Министерство образования и науки Пермского края

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение

«Кизеловский политехнический техникум»

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБПОУ «КПТ» И. А. Логинов

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

**адаптации студентов**

**нового набора**

**2014г.**

**I. Обоснование программы**

Целью педагогического процесса в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» является создание условий для формирования гармонично развитой личности, с мировоззренческими позициями и установками в отношении обучения и профессии, обеспечивающие способность и готовность выпускника к высоким достижениям для общества. Именно поэтому для нашего педагогического коллектива огромное значение имеет процесс адаптации студентов в техникуме. Адаптация – это процесс изменения характера связей, отношений студента к содержанию и организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении. Степень социальной адаптации первокурсника в техникуме определяет множество факторов: индивидуально-психологические особенности человека, его личностные, деловые и поведенческие качества, ценностные ориентации, академическая активность, состояние здоровья, социальное окружение, статус семьи и т. д. Студенческая жизнь начинается с первого курса, поэтому успешная адаптация студентов нового набора к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Очевидным становится, что ускорение процессов адаптации первокурсников к новому для них образу жизни и деятельности, исследование психологических особенностей, психических состояний, возникающих в учебной деятельности на начальном этапе обучения, а также выявление педагогических и психологических условий активизации данного процесса являются чрезвычайно важными задачами. Ведь профессиональная деятельность студентов после окончания техникума во многом зависит от уровня адаптации к новой образовательно-воспитательной среде. Таким образом, становится очевидной необходимость поиска путей активизации социально-психологических и педагогических условий, способных обеспечить процесс адаптации студентов нового набора. Этим и объясняется необходимость создания данной программы.

**II. Цели и задачи программы**

**Целью программы** является осуществление социально-психологических, педагогических системных мероприятий, способствующих успешной адаптации студентов нового набора к образовательно-воспитательному процессу в техникуме.

**Задачи:**

* Подготовка студентов к новым условиям обучения;
* Формирование позитивных учебных мотивов;
* Установление и поддержание социального статуса студентов в новом коллективе;
* Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время;
* Предупреждение и снятие у студентов психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательно-воспитательной средой.

**III. Этапы реализации программы**

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в техникуме и осуществляется в 3 этапа.

|  |  |
| --- | --- |
| **Сроки реализации** | **Задачи** |
| I этап (сентябрь, октябрь) | ·Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в техникуме;  · Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду. |
| II этап (ноябрь, декабрь) | · Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения;  · Определить способы устранения имеющихся противоречий; · Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса. |
| III этап (январь, июнь) | · Использовать полученную информацию для проведения семинаров классных руководителей, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. · Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам.  · Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде. |

**IV. Модель адаптации студентов нового набора**

**Цель модели:** способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

**Задачи модели**:

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Механизм решения задач** | **Ответственные** |
| **1. Психологическая адаптация (мое Я)** | | |
| 1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности.  2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке.  3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности | 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры.  2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов.  3. Индивидуальная работа со студентами:  · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным неудачам. | · Классные руководители  · Преподаватели  · Медицинский работник  · Руководитель физического воспитания |
| **2. Социальная адаптация (Я и коллектив; Я и социум)** | | |
| 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации студентов нового набора. 4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников. 5. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями. 6. Вовлечение студентов в городские, зональные и краевые мероприятия. | 1. Знакомство с работой студенческого совета ГБПОУ «КПТ» Новый горизонт. 2. Включение в деятельность студенческого совета техникума, выборы актива групп. 3. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь техникума. 4. Создание информационного пространства (стенгазеты, издание молодежной газеты «Техвест»), освещающего жизнедеятельность техникума. 6. Групповые и общетехникумовские родительские собрания.  7. Индивидуальная работа с родителями и студентами. | ·Заместитель директора по УВР ·Заведующие отделениями ·Классные руководители ·Студенческий совет  ·Руководители доп. образования  · Администрация |
| **3. Педагогическая адаптация (Я и учебное заведение; Я и учеба)** | | |
| 1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения. 2. Провести вводный инструктаж по ТБ. 3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков. 4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке. 5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора. 6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни. | 1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, историей учебного заведения, внутренними локальными актами. 2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы. 3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время, анализ объема домашнего задания на один день (Месячник «Учись учиться»). 4. Активизация процесса самоподготовки к занятиям. 5. Рекомендации (памятки) педагогов-предметников по научной организации труда. 6. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний. 7. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок. 8. Организация здорового питания. | · Заместитель директора по УВР · Заместитель директора по УПР  · Начальник АХЧ · Заведующие отделениями  · Председатели ЦК · Классные руководители · Преподаватели |
| **4. Профессиональная адаптация (Я и моя профессия)** | | |
| 1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста. | 1. Анкетирование, беседы. 2. Встреча с выпускниками. 3. Проведение классных часов «Моя специальность (профессия)-самая лучшая. 4. Вовлечение студентов в профориентационную работу. | · Заместитель директора по УПР · Заведующие отделениями  · Классные руководители · Преподаватели  · Педагог-организатор |

**V. План мероприятий на период адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **I. Аналитико-диагностическое направление.** | | |
| 1. Изучение личных дел студентов. 2. Анкетирование студентов. 3. Составление социальных паспортов. 4. Определение мотивации обучения. 5. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков. 6. Определение степени установки на ЗОЖ. | сентябрь-октябрь | Классные руководители  Заведующие отделениями |
| **II. Организация учебного процесса.** | | |
| Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) анализ объема домашнего задания; б) изучение расписания занятий; в) посещение уроков; г) анализ срезовых контрольных работ. | сентябрь-ноябрь | Зав. отделениями Председатели ЦК Классные руководители  Преподаватели |
| **III. Организация воспитательной деятельности.** |  |  |
| 1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков, клубов, студий. 2. Ознакомление с действующими кружками и секциями города. 3. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 4. Формирование правовых знаний первокурсников. 5. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 6. Формирование навыков ЗОЖ. 7. Формирование эстетических ценностей. 8. Привитие трудовых навыков. 9. Участие в мероприятиях в рамках недели специальности, встречи с выпускниками и т.д. 10. Участие в групповых, общетехникумовских и городских мероприятиях. 11. Участие в конкурсе «Группа года». | в течение года | Заведующие отделениями  Педагог-организатор  Руководитель физического воспитания  Педагоги дополнительного образования Классные руководители Студенческий совет |
| **IV. Привлечение органов студенческого самоуправления к адаптации первокурсников.** | | |
|  | В течение года | Студенческий совет |
| **V. Организация информационного обеспечения студентов нового набора и классных руководителей.** | | |
|  | В течение года | Студенческий совет Редакция молодежной газеты «Техвест» |
| **VI. Взаимодействие с родителями.** | | |
| 1. Родительские собрания (групповые, общетехникумовские). 2. Индивидуальные консультации. 3. Взаимодействие родительского комитета группы и техникума со всеми структурными подразделениями. | В течение года | Заместитель директора по УВР  Заведующие отделениями Члены родительского комитета |
| **VIII. Социально-психологическое сопровождение студентов, родителей.** | | |
|  | В течение года | Социальный педагог |
| **IX. Контроль за реализацией программы адаптации студентов нового набора** | | |
|  | В течение года | Заместитель директора по ВР  Заведующие отделениями |

**Ожидаемые конечные результаты:** приспособленность студентов к новой образовательной среде без ощущения внутреннего дискомфорта и бесконфликтное сосуществование с данной образовательной средой.

***Список литературы***

1. ***Андреева, Д.А.*** *О понятии адаптации. Исследование адаптации студентов к условиям учебы в вузе // Человек и общество, Вып. XI-II. - Л., 1973. - С. 25-27.*
2. ***Балл, Г.А.*** *Понятие адаптации и его значение для психологии личности // Вопросы психологии. - 1989. - №1.- С. 92-100.*
3. ***Зотова,О.И****.**Некоторые аспекты социально-психологической адаптации личности // Психологические механизмы регуляции социального поведения. - М., 1979. - С. 220.*
4. ***Колесов, Д.В.*** *Адаптация организма подростков к учебной нагрузке./ Д.В.Колесов// - М., 1987. - 176 с.*
5. ***Муратова, Е.И.*** *Модель адаптации студентов к профессиональной среде / Е.И.Муратова, И.Ф.Федоров //Высшее образование в России.-2-9.-№6.-с.91-97.*
6. ***Некипелов, Н.И.*** *Модель срочных адаптационных реакций и ее применение для оценки работоспособности студентов // Вопросы профориентации, адаптации и профессиональной подготовки / Под ред. В.Г. Асеева. - Иркутск, 1994. - С. 43-51.*