**Министерство образования и науки Пермского края**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение**

**«Кизеловский политехнический техникум»**

**Утверждаю:**

**Директор ГБПОУ «КПТ»**

**Логинов И.А.**

**«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г.**

**КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА**

ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ И ПРЕСТУПЛЕНИЙ

СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

2014

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

  Во все времена предметом заботы преподавателей являются не только знания обучающихся, но и их нравственный облик, культура поведения.

В настоящее время, когда идут быстрые процессы социально-экономических и политических изменений в обществе, особенно трудно приходится молодым с их ещё не устойчивым мировоззрением,  подвижной системой ценностей. Представления несовершеннолетнего о морали и праве в силу возрастных причин находятся на вербальном уровне, не стали осознанными, тем более автоматическими регуляторами его поведения.

В последние годы обостряются общественные противоречия, что сразу же сказывается на преступности несовершеннолетних. Зависимое положение подростка, мнением и желанием которого мало интересуются, не может не вызывать протеста. Бездуховность и её результат – потребительско-эгоистическое отношение к жизни порождают у многих людей апатию, безразличие к себе и к другим. В результате преступность среди несовершеннолетних растёт. Находясь в одинаковых, в общем, условиях, далеко не каждый подросток совершает преступление в связи с тем, что существуют ещё и личностные причины противоправного поведения. Это прежде всего особенности ценностных ориентаций подростка, задаваемых средой и ближайшим окружением.

Бесспорно, наиболее значима для подростка его семья. Состояние внутрисемейных отношений во многом определяют поведение подростка. Даже борясь с родителями за независимость, подросток демонстрирует всё то, чему он у них научился.

Важнейшей средой приложения сил и понимания собственной значимости для несовершеннолетнего является учёба и работа. Здесь подросток сталкивается с наибольшими жизненными трудностями, от преодоления которых зависит его внутреннее состояние. Достижение успеха в учёбе и труде важно для ощущения собственной полноценности. Социальная незащищённость подростка часто становится причиной срывов и конфликтов в среде учёбы и труда, может породить у подростка чувство аутсайдерства, влиять на желание любым способом компенсировать неудовлетворённость.

Компенсация неудовлетворённости для трудных подростков – это чаще всего сфера досуга. Не добившись успеха в учёбе, в результате чего не получив возможности заниматься престижным трудом, подросток пытается найти удовлетворение в общении со сверстниками, причём не всегда приемлемыми для общества способами, а часто и совершая преступления.

Помочь подростку найти своё место в жизни, понять его стремления, интересы, дать возможность развиваться его индивидуальности, значит во многом предотвратить преступление. В связи с этим очень важна работа педагогов с теми обучающимися, которые относятся к группе риска. И эта работа должна проводиться не только в учебно-воспитательном процессе, но и в каникулярное время.

Анализ совершённых преступлений и правонарушений несовершеннолетними показывает, что основными причинами совершения преступлений, употребления спиртных напитков подростками являются:

-         сложная социально-экономическая обстановка в стране и в городе;

-       не занятость большинства несовершеннолетних в свободное время, коммерцизация досуга, уменьшение количества кружков;

-         отсутствие надлежащего контроля за детьми со стороны многих родителей, распространение пьянства в семьях, увеличение количества неблагополучных семей.

ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель:

1. создание условий для социальной и педагогической защиты подростков.

Задачи программы:

1. создание  благоприятного микроклимата для обучающихся;

1. повышение уровня воспитательно-профилактической работы в техникуме;
2. активизация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей по вопросам правопорядка;
3. привлечение обучающихся к укреплению правопорядка в техникуме;
4. повышение самосознания обучающихся через разнообразные формы работы;
5. организация досуга и отдыха подростков «группы риска» в каникулярное время;
6. обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних;
7. психолого-педагогическая работа  по предупреждению правонарушений. Коррекционная работа с детьми девиантного поведения;
8. организация оздоровления трудных подростков;
9. создание банка данных по подросткам группы риска.

Принципы организации педагогической деятельности

1. Системность и планомерность деятельности.
2. Единый для лицея подход к планированию воспитательного процесса в целом.
3. Сотрудничество педагога с обучающимися и их родителями в достижении воспитательных результатов.
4. Ориентация педагогической деятельности на интересы, потребности и возможности каждого ребёнка.

Условия реализации программы

  Программа составлена с учётом особенностей  техникума. Реализация данной программы предлагает наличие четырёх этапов:

1.     Организационно-подготовительный*:*

-   анализ работы в предыдущем учебном году, изучение состояния правонарушений в колледже;

-   выбор задач, форм и методов работы в данном направлении;

-   подбор кадрового состава;

-   проведение инструктивно-методических совещаний;

-   координация деятельности с различными учреждениями решающими данную проблему;

-         подготовка материально-технической базы.

Содержание педагогического руководства

Диагностика.

Организация коллективного планирования деятельности.

Сотрудничество с родителями в достижении воспитательных результатов.

Сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в достижении воспитательных результатов.

Отслеживание, анализ и обобщение воспитательных результатов.

Факторы попадания детей в «группу риска»:

дисгармоничная семья;

соматические заболевания;

неблагоприятные ситуации в отношениях со сверстниками;

нарушения в эмоциональной сфере (обидчивость, раздражительность, агрессивность, замкнутость и т.д.);

средовая адаптация.

Основные направления реализации программы

Организационные мероприятия;

 планирование и корректировка работы по профилактике правонарушений совместно с ОДН, создание банка данных «трудных» подростков;

использование возможностей системы дополнительного образования, социума в работе с подростками;

своевременное принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях обучающихся.

Работа с обучающимися:

изучение Устава техникума, Конвенции ООН о правах ребёнка и соблюдение этих прав всеми обучающимися;

вовлечение студентов «группы риска» во внеучебную деятельность, кружки, секции, дополнительного образования;

организация медицинских обследований  подростков, склонных к употреблению ПАВ;

организация занятий для подростков по развитию способности правильно выражать свои  эмоции;

активизация досуговой деятельности: дискотек, клубов выходного дня, экскурсий и т.д.

Работа с семьёй

 выявление неблагополучных семей. Организация работы с ними;

 организация консультаций: администрации, педагогов, психологов,  медработников для родителей;

организация встреч родителей со специалистами различных ведомств, занимающихся данной проблемой;

проведение тематических родительских собраний.

  Правовое всеобучение (для обучающихся)

правовое информирование обучающихся (беседы, классные часы);

привлечение специалистов по праву для проведения тематических бесед на правовую тематику;

  изучение государственных  и международных документов о правах человека.

Методическое сопровождение реализации программы

Педагогическое просвещение классных руководителей, учителей-предметников.

Ключевые компоненты: учебно-просветительская работа классных руководителей.

Формы работы: семинары, лекции, малые педсоветы, психолого-педагогический консилиум.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма работы | Сроки | Ответственный |
| ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА | | | |
| 1 | Беседы о правилах поведения в техникуме, учебных кабинетах, общественных местах | сентябрь | Зав.отделениями, Кл. руководители |
| 2 | Встреча  с инспектором ОДН | октябрь | Зав.отделениями |
| 3 | Лекции «СПИД и его профилактика» | декабрь | Медработник |
| 4 | Классный час «Курильщик - сам себе могильщик» | январь | Кл. руководители |
| 5 | Встреча с врачом – наркологом. Беседа «Подростки и наркотики» | март | Врач-нарколог |
| 6 | Классные часы по нравственному воспитанию | в течение  года | Кл. руководители |
| ОРГАНИЗАЦИЯ ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | |
| 1 | Дни здоровья | в течение года | Преподаватели физкультуры |
| 2 | Экскурсии на природу, в музей | сентябрь, май | Кл. руководители. Педагог - организатор |
| 3 | Участие в новогодних праздниках | декабрь | Педагог – организатор,  Кл. руководители |
| 4 | Конкурс «А ну-ка, парни!» | февраль | Преподаватели физкультуры |
| ПРАВОВОЙ ВСЕОБУЧ | | | |
| 1 | Классные часы «Права и обязанности обучающихся | сентябрь | Кл.  руководители |
| 2 | Встреча с юристом | октябрь | Зам. директора по УВР |
| 3 | Классные часы «Конвенция ООН о правах ребёнка» | в течение  года | Кл. руководители |
| 4 | Викторина «Знаешь ли ты закон» | ноябрь | преподаватели истории |
| 5 | Анкета «Правовые знания и сознание» | декабрь | кл. руководители |
| 6 | Беседа «Уголовная ответственность несовершеннолетних» | февраль | Инспектор ОДН |
| 7 | «Алкоголизм – путь к преступлению» | в течение  года | Врач- нарколог |
| 8 | Классный час – диспут «Причины и следствия нарушения закона подростками. Отношение подростков к некоторым социальным вредностям» | ноябрь | Кл.руководители |
| БЕСЕДЫ ПО НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ | | | |
| 1 | «Наша Родина – Россия» | Согласно плана воспитательной работы | Кл. руководители |
| 2 | «Герб и флаг России» | Кл. руководители |
| 3 | «Для чего нужны правила поведения» | Кл. руководители |
| 4 | «Охрана природы – твоя обязанность» | Кл. руководители |
| 5 | «Личная обязанность обучающегося» | Кл. руководители |
| 6 | «Уважай правопорядок, честно относись к общественному долгу | Кл. руководители |
| 7 | Вредные привычки, мешают нам жить | Кл. руководители |
| 8 | « Преступление – действие не только умышленное, но и жестокое» | Кл. руководители |
| 9 | «Помощник в преступлении тоже преступник» | Кл. руководители |
| 10 | «Правовые и моральные последствия.» | Инспектор ОДН |
| 11 | «Верховный суд – защитник интересов трудящихся» | преподаватели истории |
| 12 | «Воспитательная роль права» | преподаватели истории |
| 13 | «Закон обо мне и мне о законе» | преподаватели истории |
| 14 | «Основы трудового законодательства» | преподаватели истории |
| 15 | «Законодательство о браке и семье» | преподаватели истории |
| 16 | «Моральная, юридическая ответственность» | Инспектор ОДН |
| 17 | «Твои права и обязанности» | Кл. руководители |
| РАБОТА С ДЕТЬМИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ | | | |
| 1 | Диагностика проблемных детей. Составление банка данных | сентябрь 2014 – 2015 уч.года | Зав.отделениями  Кл. руководители, |
| 2 | Индивидуальные беседы с обучающимися | в течение года | Зав.отделениями, Кл. руководители, |
| 3 | Диагностика (интересы,  проблемы, конфликтные ситуации). | ежегодно | Зав.отделениями  Кл. руководители, |
| 4 | Встреча с инспектором ОДН | ноябрь | Инспектор ОДН |
| 5 | Анкетирование «Что я знаю о своих правах» | октябрь | Кл. руководители, |
| 6 | Дислокация «трудных» во время летних каникулах | июль | Зав.отделениями, кл.руководители |
| 7 | Организация летнего отдыха . Оздоровление  подростков. | в течение года | Зав.отделениями, кл.руководители |
| 8 | Практикумы психолога: (с приглашением специалиста) | в течение года |  |
|  | «Как принимать правильное решение» | По согласованию | Психолог |
|  | «Как избежать конфликтов» | Психолог |
|  | «Как снять психологическую усталость | Психолог |
| РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ | | | |
| 1 | Выявление семей уклоняющихся, от воспитания детей, неблагополучных семей | в течение года | Классные руководители, |
| 2. | Повышение педагогической культуры родителей | ежегодно | Классные руководители, |
| 3. | Примерная  тематика родительских собраний: | | |
| - | Проблемы обучения  и их значение в жизни подростка | Согласно плана воспитательной работы | Классные руководители, |
| - | Культурные ценности и их развитие у детей в семье | Классные руководители, |
| - | Роль семьи в формировании личностной культуры ребёнка | Классные руководители |
| - | Роль форм семейного общения в формировании  личности, коррекция поведения | Классные руководители |
| - | Профилактика вредных привычек и социально вредных привычек и социально обусловленных заболеваний у детей. | Классные руководители |
| - | Влияние на здоровье ребёнка  негативной теле- и видеоинформации | Классные руководители |
| - | Педагогическая запущенность подростка и ее причины | Классные руководители |
| - | Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения | Классные руководители |
| - | Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей. | Классные руководители |
| - | Правовая и экономическая защита личности ребёнка | Классные руководители |
| - | Роль семьи  в развитии  моральных качеств подростка | Классные руководители |
| - | О развитии самосознания у подростков | Классные руководители |
| - | Трудный подросток. Какой он? | Классные руководители |
| - | Молодёжная наркомания и алкоголизм. Проблемы СПИДа. | Классные руководители |
| - | Нравственный облик и поведение человека | Классные руководители |
| - | Самооценка у подростков: её адекватность, последствия неадекватности самооценки | Классные руководители |
| - | Подростки и наркотики в современном мире | Классные руководители |
| - | Общение и проблемы межличностных отношений среди молодёжи. | Классные руководители |
| - | Правовое воспитание подростков в техникуме и семье. | Классные руководители |
| 4 | Совместные творческие дела: |  |  |
| - | Концерты, ярмарки, выставки | в течение года | Педагог – организатор, зав.отделениями |
| - | Походы, экскурсии. | в течение года | Зав.отделениями, педагог – организатор  Классные руководители, |
| 5 | Индивидуальная работа с родителями: |  |  |
| - | “День родителей: | сентябрь | Администрация, зав.отделениями, кл.руководители |
| - | Индивидуальные и групповые консультации по педагогическим вопросам; | еженедельно | Администрация, зав.отделениями, кл.руководители |
| - | Консультации по правовым  вопросам инспектора ОДН. | по графику | Инспектор ОДН |
| - | Индивидуальные посещения на дому | в течение год | Классные руководители |
| 6 | Профилактика негативного семейного воспитания: | ежегодно | Классные руководители, |
| - | Индивидуальные встречи, беседы | в течение  года | Зав.отделениями  Классные руководители |
| - | Рейды в семьи “трудных” обучающихся и неблагополучные семьи. | по плану | Кл.руководители |
| - | Вызов на Совет профилактики, комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав | по необходимости | Классные руководители |
| - | Собеседование по организации летнего отдыха | май | Администрация, зав.отделениями  классные руководители |
| МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ | | | |
| 1 | Анализ работы по предупреждению правонарушений и преступлений  обучающихся за прошедший учебный год | ежегодно | Зав.отделениями  Кл.руководители, |
| 2 | Создание инициативной группы для работы над программой | 20014  год | зам. директора по УВР |
| 3 | Совещания классных руководителей | 1 раз в месяц | Зав.отделениями |
| - | «Выявление признаков педагогической запущенности» | ежегодно сентябрь | зам. директора по УВР |
| - | «Роль семьи в формировании личности подростка» | январь | Зав.отделениями, кл.руководители |
| 4 | Совместное заседание совета профилактики и  кл. руководителей по проблеме предотвращения грубых нарушений в техникуме. | в течение года | Зав.отделениями |
| 5 | Выставка литературы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних. | в течение  года | библиотекарь |

Приложения

Основные направления работы  по профилактике правонарушений и преступлений

Система профилактики правонарушений и преступлений обучающихся включает в себя 6 основных компонентов:

  1.     Выявление обучающихся, склонных к нарушению дисциплины, норм морали и права, отстающих в учёбе.

2.     Определение причин отклонений в поведении и нравственном развитии, а также индивидуальных  психологических особенностей личности у выявленных подростков.

3.     Составление плана педагогической коррекции личности и устранение причин её нравственной деформации, отклонений в поведении.

4.     Изменение характера личных отношений воспитанников со сверстниками и взрослыми.

5.     Вовлечение трудных обучающихся в различные виды деятельности.

6.     Изменение условий семейного воспитания.

В воспитательной работе с обучающимися принимают участие: администрация, классные руководители, инспектора ОДН, успех дела во многом зависит от тесного единства между руководством техникума, деятельностью педагогов и ученического самоуправления.

  Правила постановки обучающихся на внутритехникумовский учет

1.     Постановке на внутритехникумовский учёт подлежат обучающиеся:

-         неоднократно нарушающие Устав техникума;

-         систематически нарушающие Правила для обучающихся (пропускающие уроки без уважительной причины, употребляющие алкоголь и другие психоактивные вещества, срывающие уроки, проявляющие хулиганство и т.д.);

-         совершившие правонарушения во внеурочное время и поставленные    на учёт в ОДН.

  2.     Постановка обучающихся на учёт осуществляется по решению совета профилактики в сентябре, январе и по необходимости в течение учебного года по причинам п.1.

  3.     Снятие с учёта происходит при наличии стабильных (от полугода до года) положительных изменений в их поведении и взаимоотношениях с окружающими в начале и середине учебного года.

4.     При постановке обучающегося на учёт классный руководитель представляет на него характеристику (по схеме) и план индивидуальной работы с ним (в произвольной форме).

  5.     При постановке обучающегося на внутренний учёт администрация совместно с классным руководителем осуществляет изучение обучающегося, его семьи и организует индивидуальную работу с ним.

  6.     Индивидуальная работа с данными обучающимися осуществляется с целью профилактики их нездорового образа жизни,  корректирования отклоняющегося поведения и изменения их в воспитательной среды.

7.     При необходимости к работе с данными обучающимися привлекаются специалисты других учреждений города.

Рекомендации по составлению характеристики обучающегося

1.     Общие данные. (Ф.И.О. Число, месяц, год рождения, домашний адрес)

2.     Учебная деятельность.

1)    Успеваемость и преобладающие оценки.

2)    Уровень сформированности учебно-познавательной деятельности (умение планировать учебную работу, выделять главное в учебном материале, обобщать, осуществлять самоконтроль).

3)    Общее умственное развитие (интеллект, эрудиция, кругозор).

4)    Особенности внимания, восприятия, памяти, речи.

5)    Отношение к учёбе (с интересом или  без интереса учится, есть ли пропуски занятий).

3.     Общественная и трудовая активность:  желание участвовать в делах техникума и групповых делах, выполнение общественных поручений, инициативность, организаторские способности.

4.     Интересы и склонности.

1)      К какому виду деятельности проявляет повышенный интерес (музыка, спорт, чтение, бесцельное времяпрепровождение, нездоровые увлечения (алкоголь, курение, наркотики).

2)    Какие кружки, секции, факультативы посещает.

5.    Эмоционально-чувственная сфера.

1)   Темперамент, степень нервной возбудимости (раздражителен, спокоен).

2)    Ярко выраженные черты характера (упрямство, внушительность, самостоятельность, эгоизм и т.д.), преобладающие настроение, стиль поведения (агрессивный, сдержанный).

6.   Дисциплинированность: наиболее типичные нарушения дисциплины.

7.   Физическое развитие, состояние здоровья.

8.    Общение в техникуме: отношения со сверстниками, с педагогами (уважительные, искренние, грубые, льстивые и т.д.).

9.    Общение в семье: краткая характеристика семьи, отношения с родителями, и другими членами семьи.

10.   Отношение обучающегося к самому себе: самооценка, способность к самокритике и самоанализу, стремление к самосовершенствованию.

Дата:                             Классный руководитель (Ф.И.О., подпись).

Номенклатура дел

по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних

1.     Банк данных  “группы риска”.

2.     Карточка учёта обучающихся, состоящих на контроле в ОУ и ОДН.

3.     Списки обучающихся состоящих на внутриучилищном учёте и учёте ОДН.

4.     План работы с обучающимися, состоящими на внутриучилищном учёте и в ОДН.

5.    Раздел плана воспитательной работы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних .

6.     Характеристики обучающихся, состоящих на учёте в техникуме  и ОДН.

7.     План работы совета профилактики.

8.     Протоколы заседаний совета профилактики.

9.     Журнал индивидуальной работы с обучающимися и родителями.

10.    Дневник воспитательной работы с педагогически запущенными подростками (у классного руководителя)

11.    Списки неблагополучных семей и формы работы с ними.

12.    Диагностика

Рекомендации

  классному руководителю по профилактической работе с трудными подростками

1.    Проведение ежедневной аналитической деятельности.

2.    Систематическое письменное фиксирование педагогического взаимодействия классного руководителя с обучающимися.

3.    Выделение нравственных проблем, существующих в группе у отдельных обучающихся.

4.    Определение результативных мер воздействия.

5.    Анализ проводимых мероприятий.

6.    Систематический учёт взаимодействия с семьёй.

7.    Выяснение проблем семейного воспитания

8.    Подбор результативных форм работы с семьёй.

9.    Обобщённый анализ за полугодие.

10.  Анализ классным руководителем собственной педагогической деятельности.

План работы с трудными подростками

  (примерная схема для классных руководителей)

1.     Индивидуальная работа (формы мероприятий, темы, сроки проведения).

2.     Вовлечение в коллективную деятельность:

-         занятость в свободное время;

-         поручение в группе (разовые, временные постоянные);

-         участие в групповых мероприятиях и мероприятиях техникума.

3.     Работа с родителями (форма работы, темы, сроки проведения).

Дата составления плана                   Подпись классного руководителя

Рекомендации

  психолога  по стабилизации преступности  при работе с подростками «группы риска».

Работа психолога по предупреждению правонарушений начинается с выявления «группы риска», которая осуществляется:

-         в результате фронтальной диагностики (адаптация, диагностика по запросу: исследование уровня тревожности, межличностных отношений и т.п.);

-         в результате сотрудничества с социальной службой (это дети из неблагополучных семей);

-         в результате запроса классных руководителей, учителей-предметников либо родителей с указанием на снижение успеваемости обучающихся, девиантного поведение.

В целях профилактики правонарушений и коррекции тех или иных психологических сфер, с этими обучающимися ведётся работа в трёх направлениях:

1.     Составление  индивидуальной программы коррекции;

2.     Включение обучающегося в различные групповые формы работы;

3.     Работа с семьёй.

С обучающимися совершившими правонарушения, работа ведётся в тесном сотрудничестве с социальным педагогом, что обеспечивает полный обмен информацией и  наиболее точный социально-психологический портрет личности подростка.

Примерная схема работы с этими обучающимися:

  1.     Информирование психолога социальной службой об обучающихся, состоящих на учёте.

2.     Индивидуальная диагностика причин девиантного поведения. (Исследуются все сферы: интеллектуальные способности, особенности личности, межличностные отношения, познавательные процессы);

План включает следующие направления:

  -         индивидуальные и групповые коррекционные занятия с психологом;

-         консультации для классного руководителя и учителей-предметников об особенностях личности обучающегося и рассмотрение конкретных стратегий поведения на уроке с обучающимися;

-         консультации для родителей или направление в специальные службы для коррекции детско-родительских отношений, т.к. именно эта сторона жизни ребёнка чаще всего является причиной правонарушений и труднее всего поддаётся коррекции.

Такая работа носит длительный характер и направлена на формирование  ценностных ориентаций ребёнка, умение сопротивляться воздействию негативных групп, принимать ответственные решения. Обучающийся  по возможности, активно включает в общественную жизнь, кружки, факультативы, что способствует переориентации ценностей сферы ребёнка.