

**ГБПОУ «Кизеловский политехнический  
техникум»**

**ОТ ПРАКТИКИ К НАУКЕ**

*Материалы  
заочной научно-  
практической конференции  
педагогических работников*

*г. Кизел, 2016*



От практики к науке: Материалы заочной научно-практической конференции педагогических работников. – г. Кизел,: ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» – 62 с.

Настоящий сборник составлен на основе материалов заочной научно-практической конференции педагогических работников «От практики к науке», проведенной по инициативе цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» 20 мая 2016 года.

Участники конференции затрагивают разные темы исследовательского характера. Материалы сборника будут полезны преподавателям и мастерам п/о, занимающимся организацией и ведением исследовательской работы в техникуме.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Составители: предисловие, компьютерная верстка - Н.А. Зуева;

оформление электронного сборника – А.П. Архипова

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	4
<b>Архипова А.П.</b> «Использование интерактивных презентаций на уроках физики».....	6
<b>Белоусова Н.М.</b> «Активные методы и формы обучения на уроках математики».....	9
<b>Беушева Т.С.</b> «Применение инновационного контроля в процессе преподавания предмета «Кулинария».....	13
<b>Гатауллин Ф.Н.</b> «Разработка контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС».....	17
<b>Гачегова Е.П.</b> «Оценочные средства, ориентированные на сформированность компетенций».....	20
<b>Зуев Н.Г.</b> «Использование нетрадиционных форм обучения».....	23
<b>Зуева Н.А</b> «Активные методы обучения на уроках русского языка и литературы как способ повышения мотивации учебной деятельности студентов».....	26
<b>Москалёва Н.В.</b> «Диагностическая контрольно - коррекционная деятельность».....	29
<b>Павловский С.В.</b> «Приемы и методы активизации познавательной деятельности на занятиях».....	32
<b>Сергеева Т.В.</b> «Дифференцированное обучение студентов английскому языку».....	35
<b>Серпуховитина Н.А.</b> «Формирование духовно-нравственных ценностей у обучающихся во внеурочной деятельности».....	37
<b>Соколова Л.М.</b> «Применение метода проектов на уроках русского языка и литературы».....	40
<b>Суслова И.Е.</b> «Развитие самостоятельности обучающихся в формировании профессиональных компетенций».....	43
<b>Толокнова С.А.</b> «Проблемное обучение как важная составляющая системно-деятельностного подхода».....	46
<b>Фидаринова Ю.А.</b> «Активизация мыслительной деятельности обучающихся на уроках истории и обществознания».....	49
<b>Шистерова Е.И.</b> «Создание комплексно - методического обеспечения профессиональной подготовки студентов по профессии "Портной" в условиях перехода на ФГОС третьего поколения».....	52
<b>Шумихин С.В.</b> «Инновационные подходы к проектированию современного урока в свете требований ФГОС».....	56
<b>Щелканова Л.О.</b> «Разработка контрольно – оценочных средств для экзамена квалификационного по профессиональным модулям».....	60

## **ПРЕДИСЛОВИЕ**

*«В каждом человеке есть солнце,  
только дайте ему светить!»*

*Сократ*

Модернизация современного образования нацелена на построение и реализацию индивидуального образовательного маршрута, самообразования человека на различных этапах его жизненного пути.

Современная концепция непрерывного педагогического образования в России сориентирована на:

- развивающиеся потребности личности, общества, государства;
- расширение пространства образования современных педагогов;

Для осуществления своей миссии педагогу необходимо обладать готовностью к решению профессиональных задач, то есть уровнем профессиональной компетентности.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в неудовлетворенности, осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к росту, самосовершенствованию.

Ни для кого не секрет, что большинство новых знаний и технологий утрачивает свою актуальность в среднем уже через пять лет. Проанализировав ситуацию повышения квалификации, можно прийти к выводу, что наиболее эффективный способ повышения педагогического мастерства педагогов - это самообразование.

Особенно актуальной проблема самообразования педагогов стала в условиях информационного общества, где доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний. Знания можно получать разными способами.

Постоянное самообразование - вот тот определяющий актив жизни современного человека, который поможет не "отстать от поезда современности". Предварительно изучив инновационные методы методической работы по самообразованию, можно их структурировать и применить в работе с педагогами.

Самообразование расширяет и углубляет знания, способствует осмыслинию передового опыта на более высоком теоретическом уровне. Это первая ступень к совершенствованию профессионального мастерства. Поэтому самообразование каждого педагога должно стать его потребностью.

Каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования педагога обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок.

Разнообразные формы повышения уровня квалификации педагогов: курсы повышения квалификации, участие в методических объединениях, учеба в институте, конкурсы профессионального мастерства способны вывести на уровень активного саморазвития. Однако, наиболее эффективной формой зарекомендовала себя система самообразования, позволяющая педагогу проявить не только мастерство и творчество, но и преодолеть определенные затруднения в реализации воспитательно-образовательного процесса. Самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, а также является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

# **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ**

*Архипова Антонина Петровна,  
преподаватель физики*

Информационные технологии стали неотъемлемой частью общества и оказывают влияние на процессы обучения и систему образования в целом. Ведь только новые информационные технологии позволят наиболее эффективно реализовать возможности, заложенные в новых педагогических технологиях. Поэтому в настоящее время возникла необходимость организации процесса обучения на основе современных информационно-коммуникативных технологий, где в качестве источников информации всё шире используются электронные средства.

Для того, чтобы создать оптимальные условия обучающимся для развития их потенциальных возможностей, духовного начала, формирования самостоятельности, способности к самообразованию, самореализации, необходимо применять новые информационные технологии в процессе обучения. Использование их в образовательном процессе позволяет повысить наглядность обучения и мотивацию к нему. Это позволяет реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций учащихся. Данная технология способствует:

- ✓ Активизации познавательной деятельности учащихся.
- ✓ Развитию вариативности мышления, математической логики.
- ✓ Направленности мыслительной деятельности обучающихся на поиск и исследование.

Одним из наиболее перспективных направлений использования информационных технологий в физическом образовании является компьютерное моделирование физических процессов и явлений, направленное на повышение эффективности обучения физике. Компьютерные модели легко вписываются в традиционный урок, позволяя преподавателю продемонстрировать на экране компьютера многие физические эффекты, а также позволяют организовать новые нетрадиционные виды учебной деятельности.

Многообразие направлений активизации деятельности на уроках физики, к которым относятся наблюдение, эксперимент, решение задач, работа с учебной и дополнительной литературой, в настоящее время дополнено интересным и перспективным направление – информационно-компьютерными технологиями с использованием интерактивных презентационных программно-аппаратных решений. Осуществление на практике междисциплинарной интеграции (информатика и физика) способствует формированию у обучающихся целостной структуры знаний и умений, реализует компетентностный подход в обучении.

Например, презентация «Оптика» - пример образовательного ресурса, который решает следующие задачи:

- ✓ изучение базовой темы курса физики с максимальным использованием информационно-компьютерных технологий,
- ✓ создание преподавателем и обучающимися объектов, иллюстрирующих учебный материал (при этом достигается высокий уровень наглядности),
- ✓ развитие пространственного воображения, возможность увидеть «невидимое», смоделировать физические процессы и явления,
- ✓ пополнения банка учебно-методических материалов для работы на интерактивной доске.

Презентация «Оптика» – результат совместной работы преподавателя и обучающихся. Учащиеся на уроках информатики создавали иллюстрации в Photoshop, Paint, модели – в PowerPoint. Разрабатывая модель, обучающихся проходят все стадии научно-исследовательской работы от обоснования технического задания до внедрения готового продукта, а именно – создание модели, поиск информации, работа с литературой. Таким образом, происходит не только знакомство с научно-исследовательской работой, но и развитие личности. Лучшие работы обучающихся включены в презентацию.

Презентация универсальна, так как может быть использована:

- ✓ при объяснении нового учебного материала (в том числе с использованием интерактивной доски),
- ✓ при повторении ранее изученного учебного материала,
- ✓ подготовки обучающихся к экзамену,
- ✓ индивидуальной работе обучающегося.

Я остановлюсь на использовании презентации при объяснении темы «Оптика»

Решение учебно-методических задач:

- ✓ Источники света. Распространение света.
- ✓ В качестве источника информации, расширяющего и углубляющего знания по предмету, иллюстративного материала.
- ✓ Отражение света. Закон отражения света Моделирование демонстрационных экспериментов и процессов, иллюстративный материал.
- ✓ Преломление света. Закон преломления света. Моделирование демонстрационных экспериментов и процессов.
- ✓ Полное отражение и его применение. Моделирование демонстрационных экспериментов и процессов.

Физический эксперимент, лабораторные работы, проводимые при изучении темы «Световые явления», не подменяются, а дополняются «виртуальными процессами», что позволяет повысить эффективность усвоения учебного материала.

Совместно с обучающимися разработаны и реализованы в обучении презентации по темам «Влияние ЭМП сотового телефона на здоровье», «Влияние ДВС на экологию», «Атом. Энергия атома», «Электроприборы на кухне» и др.

На уроках использую опорные конспекты в виде презентаций (программа Power Point) по разделам “Атомная физика”, “Волновые свойства света”,

“Тепловые двигатели”. Опорный конспект-презентация представляет собой документ с рисунками, отдельными словами, формулами. В них закодирована определенная информация. Запоминая отдельные символы (признаки, слова) ученик фактически запоминает и их расшифровку.

Опорный конспект-презентация позволяет обучающемуся:

- глубже разобраться в изучаемом материале, вычленить вопросы, связанные с отдельным положением конспекта, и с помощью преподавателя до конца понять данный материал;
- легче запомнить изучаемый материал;
- используя презентации при ответе, грамотно, точно изложить материал;
- приводить в систему полученные знания, особенно при повторении.

Поскольку наглядно-образные компоненты мышления играют исключительно важную роль в жизни человека, то использование их в обучении оказывается чрезвычайно эффективным. Это позволяет реализовать цели и задачи по формированию ключевых компетенций обучающихся.

Не следует забывать, что активное внедрение новейших презентационных технологий может дать и негативный результат, так как сильное воздействие, оказываемое технологиями, способно привести к замещению творческой мысли обучающихся. Интерактивные технологии должны мотивировать и возбуждать творческий интерес, а это возможно, если существует совместное творчество и диалог преподавателя и обучающихся.

### **Список литературы:**

1. Дьячук П.П., Лариков Е.В. Применение компьютерных технологий обучения в средней школе. Красноярск: Изд-во КГПУ, 1996.
2. Игнатова И.Г., Н.Ю. Соколова. Информационные коммуникационные технологии в образовании// Информатика и образование - М.: 2003- №3.
3. <http://www.uchportfolio.ru/articles/read/102>
4. [http://fizikziazinalg.ucoz.ru/publ/sozdanie\\_prezentacij\\_i\\_ikh\\_ispolzovanie\\_na\\_urokakh\\_fiziki/1-1-0-1](http://fizikziazinalg.ucoz.ru/publ/sozdanie_prezentacij_i_ikh_ispolzovanie_na_urokakh_fiziki/1-1-0-1)

# **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ**

**Белоусова Нина Модестовна**  
*преподаватель математики*

При организации процесса обучения преподаватель математики должен стремиться выбирать такие формы и методы обучения, которые оказывают влияние на развитие интереса к учебе, как к процессу получения новых знаний, который может и должен продолжаться всю жизнь.

Математика является инструментом познания мира, помогает осознать его законы, понимать логику происходящих событий. Активные формы обучения помогут развить в человеке интерес к исследованию мира, а математика даст человеку орудие для этого исследования.

Нужно понимать, что обучение - это процесс, построенный на преодолении трудностей. И активные формы обучения - это тоже преодоление трудностей. Но они позволяют уменьшить воздействие таких «трудностей» как: трудности восприятия, трудности концентрации внимания и сфокусироваться именно на трудностях обучения.

## **Активные формы обучения в преподавании математики**

### **1. Лабораторная работа**

Лабораторная работа - это самостоятельная работа обучающихся, которая выполняется посредством наблюдений, сравнений, измерительных и вычислительных инструментов, составления таблиц, вычерчивания графиков, исследования математических формул, чертежей, фигур, с целью установления новых для учащихся математических фактов, являющихся основой для теоретических выводов и обобщений, и, впоследствии, получающее, по необходимости, строгое логическое доказательство

Использование лабораторных работ при обучении математике помогут достичь следующих целей:

образовательные: усвоение математических знаний, формирование практических умений и навыков, усвоение принципов действия и навыков использования различных счетных, измерительных и чертежных инструментов, совершенствование знаний учащихся и обучение их самостоятельному применению этих знаний, обучение решению практико-ориентированных задач;

воспитательные: формирование аккуратности и ответственности за свою деятельность, активизация учебной деятельности исследовательского характера;

развивающие: развитие наблюдательности, умения выдвигать и проверять гипотезы и предположения, опровергать ошибочные обобщения и суждения, развитие способности учащихся работать в коллективе, а также интереса к изучаемому предмету.

В соответствии с важнейшими дидактическими функциями лабораторных работ целесообразно разделить их на три группы:

Лабораторные работы, после выполнения которых можно высказать определенную догадку, гипотезу о рассматриваемой зависимости величин.

Лабораторные работы, в которых требуется подтвердить рассмотрением частных случаев правильность только что найденной формулы, только что доказанной теоремы (или свойства, которое дано в учебнике без вывода). Лабораторные работы этого типа особенно эффективны для проверки умозаключений, сделанных по аналогии, ведь в случае неправильности такого суждения опыт доказывает его ложность. Темой такой работы может быть проверка любой обратной теоремы после доказательства прямой.

Лабораторные работы, в которых требуется применить знания для решения определенной практической задачи.

В соответствии с математическим содержанием выделяют следующие виды лабораторных работ:

- лабораторные работы по формированию навыков использования чертежных и измерительных инструментов:

- на измерение; на конструирование; на вычисления; на построения;

Можно рассматривать лабораторные работы комбинированного типа, в которых можно найти элементы всех перечисленных выше лабораторных исследовательских задач.

Измерительную (вычислительную) часть работы обучающиеся выполняют сами. Взаимодействие с преподавателем происходит:

- перед началом работы, когда преподаватель дает указания;

- возможно на этапе построения гипотез, когда преподаватель может задавать наводящие вопросы;

- косвенное взаимодействие (через заготовленные материалы к лабораторной работе);

- на этапе подведения итогов и контроля.

Очень важный этап лабораторной работы - это построение гипотезы. В идеале обучающиеся сами должны справиться с этой задачей, однако в противном случае преподаватель при помощи наводящих вопросов подведет обучающихся к её формированию.

К недостаткам лабораторных работ можно отнести:

- большое количество раздаточного материала, который будет необходимо заготовить заранее;

- большие временные затраты как на подготовку, так и на проведение.

## **2 Дидактические игры**

Дидактические игры - это вид учебных занятий, организуемых в виде учебных игр, реализующих ряд принципов игрового, активного обучения и отличающихся наличием правил, фиксированной структуры игровой деятельности и системы оценивания, один из методов активного обучения.

Игровому обучению присущи следующие черты:

свободная развивающаяся деятельность, организуемая преподавателем (но протекающая без его диктата) и осуществляется обучающимися по желанию, с удовольствием от самого процесса деятельности, а не за поощрение или оценку;

творческая, импровизационная, активная по своему характеру деятельность; эмоционально напряженная, приподнятая, состязательная, конкурентная деятельность;

деятельность, проходящая в рамках прямых и косвенных правил, отражающих содержание игры и элементов общественного опыта.

Все дидактические игры по содержанию можно разделить на 3 группы

игры с цифрами и числами; игры с геометрическими фигурами;

игры на развитие логического мышления.

Реализация игровых приемов и ситуаций на уроке происходит по следующим основным направлениям:

- ✓ дидактическая цель ставится перед обучающимися в виде игровой задачи;
- ✓ учебная деятельность подчиняется правилам игры;
- ✓ учебный материал используется в качестве средства игры;
- ✓ в учебную деятельность вводится элемент соревнования;
- ✓ успешность выполнения дидактического задания связывается с игровым результатом.

Математическая сторона содержания дидактической игры всегда должна отчетливо выдвигаться на первый план.

### **3 Игровые разминки**

Разминки - это упражнения-задания, которые помогают разрядить атмосферу, снять усталость и напряжение, взбодрить обучающихся, перейти от одного вида деятельности к другому, актуализировать знания, закрепить навыки. В них доминирует механизм деятельного и психологически эффективного отдыха.

Разминкам свойственны:

доступность; быстро возникающая азартность; динамичность;

лаконичность; универсальность (применимы с различными темами).

Игровые разминки могут быть средством:

актуализации знаний; развития несложных навыков таких как, например, устный счет, развития сообразительности, смекалки; устной речи, нестандартности мышления.

Игры-разминки могут быть:

подвижными; статичными.

Чтобы не тратить время на объяснение правил, преподаватель может иметь в своем арсенале несколько игр - разминок и, используя одни и те же формы, наполнять их различным содержанием. Кроме того математические игры-разминки могут быть использованы в разные моменты урока.

### **4 Мозговой штурм**

Мозговой штурм - широко применяемый способ продуцирования новых идей для решения научных и практических проблем. Его цель - организация коллективной мыслительной деятельности по поиску нетрадиционных путей решения проблем.

Использование метода мозгового штурма в учебном процессе позволяет решить следующие задачи:

творческое усвоение обучающимися учебного материала;  
связь теоретических знаний с практикой;  
активизация учебно-познавательной деятельности обучаемых;  
формирование способности концентрировать внимание и мыслительные усилия на решении актуальной задачи;  
формирование опыта коллективной мыслительной деятельности.  
Подготовка к мозговому штурму включает следующие шаги:  
определение цели занятия, конкретизация учебной задачи;  
планирование общего хода занятия, определение времени каждого этапа занятия;  
подбор вопросов для разминки;  
разработка критериев для оценки поступивших предложений и идей, что позволит целенаправленно и содержательно провести анализ и обобщение итогов занятия;  
планирование последующих действий.

Во время мозгового штурма предлагаемые идеи не подлежат критике: участники должны знать, что решений у задачи может быть множество. После того как этап придумывания идей пройден, проводится анализ выдвинутых предложений, а затем более детально рассматриваются наиболее удачные решения.

### **Список литературы**

1. Епишева О.Б. Общая методика преподавания математики в средней школе: Курс лекций - Тобольск: Изд. ТГПИ, 2007.
2. Зимняя И.А. «Педагогическая психология» - Изд. «Логос» М., 2014.
3. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики: М.: Просвещение, 2000.

# **ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННОГО КОНТРОЛЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРЕДМЕТА «КУЛИНАРИЯ»**

*Беушева Таисия Семеновна,  
мастер производственного обучения*

Инновация представляет собой комплекс взаимосвязанных процессов и является результатом концептуализации новой идеи, направленной на решение проблемы и далее - практическому применению нового явления. В качестве педагогических инноваций в учебном процессе могут выступать: содержание учебного материала, механические средства, педагогические технологии и т.д.

Инновационным контролем называют систематически протекающий процесс обработки информации, предназначенный для проверки соответствия плановых показателей. При наличии отклонений реальных величин от плановых проводится анализ на предмет выявления причин отклонений. Затем разрабатывается и анализируется модель принятия решения, на основе которой определяются управленческие воздействия на объект.

Использование инновационного контроля существенно повышает полноту овладения теоретическими знаниями в процессе преподавания предмета «Кулинария», и практическим навыками будущей профессии. Студенты, обучающиеся с применением инновационных способов обучения, имеют более высокий уровень развития по различным показателям.

Комплексное использование инновационного контроля способствует закреплению знаний по предмету, полученных на занятиях и в ходе самостоятельного обучения, отработке навыков, практического использования теоретических знаний.

**Предмет исследования:** структура и содержание системы инновационного контроля «рейтинговой системы»

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть понятие, применения инновационного контроля в процессе преподавания предмета «Кулинария».
2. Выделить формы и методы применения инновационного контроля в процессе преподавания предмета "Кулинария".
3. Определить содержание работы преподавателя по применению инновационного контроля в процессе преподавания предмета Кулинария".

Необходимость в применении инновационного контроля заключается в том, что с помощью его форм, методов можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, которые трудно достигаются в традиционном обучении: формировать не только познавательные, но и профессиональные мотивы и интересы, воспитывать системное мышление специалиста; учить коллективной мыслительной и практической работе, формировать социальные умения и навыки взаимодействия и общения, индивидуального и совместного принятия решений, воспитывать ответственное отношение к делу, социальным ценностям и установкам, как коллектива, так и общества в целом.

Противоречие между применением инновационного контроля и отсутствием педагогических технологий, влияющих на активизацию учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания предмета "Кулинария", обозначило общую проблему исследования.

Я как мастер производственного обучения стараюсь связать свой очередной урок с практикой и трудовой деятельностью учащихся по специальностям, использую творческие задания, соревнования, конкурсы, нестандартные вопросы производственного характера, составление и разгадывание профессиональных и практических кроссвордов, опережающие индивидуальные задания и т.д.

Кулинария - основная дисциплина, изучающая рациональное приготовление кулинарной продукции в условиях массового производства. Цель ее изучения - приобретение студентами теоретических знаний о технологических процессах обработки сырья, приготовление, оформление и отпуска кулинарной продукции, оценки ее качества и безопасности.

Предметом изучения дисциплины является технология производства полуфабрикатов и готовой продукции на предприятиях общественного питания; физико-химические и биохимические процессы, происходящее в продуктах при их кулинарной обработке; требование к качеству кулинарной продукции способы управления технологическими процессами.

Занятия рекомендуется чередовать с практическими и лабораторными занятиями.

Для достижения поставленных целей можно применять различные способы:

- четкий и уверенный показ приемов работы – вызывает и закрепляет у учащихся интерес к профессии;
- поощрение за бережное, экономное отношение к материально - техническим средствами и наказание за халатное, расточительное отношение;
- систематическая организация выставок работ учащихся закрепляет интерес к труду, к выбранной профессии;
- повышение оценки за красоту оформления блюда, торта и т.д., тщательную внешнюю отделку – способствует эстетическому воспитанию;
- четкая организация учебной работы – приучает к дисциплинированности;
- постановка в процессе обучения содержательных задач и проблем, когда у учащихся возникает потребность в самостоятельном поиске решений, содействуют развитию у них познавательной активности;
- правильно раскрыта учащимся цель урока обеспечивает сознательное усвоение знаний, умений и навыков;

\*вооружение учащихся способами контроля в процессе выполнения операции – позволяет воспитывать умение саморегуляции своих действий.

Педагогические инновации - это:

а) целенаправленные изменения, вносящие в профессиональную среду новшества, улучшающие характеристики отдельных частей, компонентов и самой профессиональной системы в целом;

- б) процесс освоения новшества (новые средства, методы, технологии, программы, и т.д.);
- в) поиск новых методик и программ, их внедрение в профессиональный процесс и творческое переосмысление.

Инновационные процессы в образовании существуют не изолированно друг от друга, а взаимодействуют между собой. Эта тенденция обусловлена интеграционными процессами в науке, в формировании современного стиля научного мышления человека и интеграционными процессами в самом образовании.

Одной из технологий, обеспечивающей личностно - ориентированное обучение, является метод проектов, как способ развития творчества, познавательной деятельности, самостоятельности. Проекты подразделяются на монопроекты, коллективные, устно- речевые, видовые, письменные и Интернет-проекты. Хотя в реальной практике зачастую приходится иметь дело со смешанными проектами, в которых имеются признаки исследовательских, творческих, практика - ориентированных и информационных. Метод проектов способствует развитию активного самостоятельного мышления обучающихся и ориентирует их на совместную исследовательскую работу. На мой взгляд, проектное обучение актуально тем, что учить студентов сотрудничеству, а обучение сотрудничеству воспитывает такие нравственные ценности, как взаимопомощь и умение сопереживать, формирует творческие способности и активизирует обучаемых. В общем, в процессе проектного обучения, прослеживается неразрывность обучения и воспитания.

Проектная форма работы является одной из актуальных технологий, позволяющих учащимся применить накопленные знания по предмету. Работа над проектом - процесс творческий. Учащиеся самостоятельно или под руководством преподавателя занимаются поиском решения какой-то проблемы, для этого требуется не только знание технологии приготовления, но и владение большим объемом предметных знаний, владение творческими, коммуникативными и интеллектуальными умениями. Работа над проектами развивает воображение, фантазию, творческое мышление, самостоятельность и другие личностные качества. К современным технологиям относится и технология сотрудничества.

Внедрение информационных технологий в обучение значительно разнообразит процесс восприятия и отработки информации. Благодаря компьютеру, Интернету и мультимедийным средствам учащимся представляется уникальная возможность овладения большим объемом информации с ее последующим анализом и сортировкой. Значительно расширяется и мотивационная основа учебной деятельности. В современном процессе обучения используются, как традиционные, так и инновационные методы обучения. Нужно не только продвигать вперед инновационные методы, но и не забывать о традиционных методах, которые не менее действенны, а в иных случаях без них просто не обойтись.

Нужно, чтобы традиционные и инновационные методы обучения были в постоянной взаимосвязи и дополняли друг друга, Эти два понятия должны существовать на одном уровне.

**Список литературы:**

- 1.Анфимова, Н.А.,Татарская Л.А. Кулинария
- 2.Арифуллов, Ю.С. Кулинарное творчество на уроках технологии / Ю.С. Просвещение – М, 2005. – с. 22-25.
- 3.Баранов, С.П. Принципы обучения / С.П. Баранов М, 2005г., с. 44.
- 4.Безрукова, В.С. Педагогика. Проективная педагогика / В.С. Безрукова Екатеринбург: «Деловая книга», 2005., с. 11-13.
- 5.Волков, И.П. Приобщение к творчеству / И.П. Волков М. Просвещение, 2002., с. 59-64.
- 6.Горчакова-Сибирская, М.П. Инновации в профессиональном образовании: педагогические технологии / М.П. Горчакова-Сибирская Учебное пособие.-Санкт-Петербург.: Вестник, 2000.
- 7.Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования: Модернизация: шаг в будущее (Вып.4.) // УГ.-2005.- № 42.

# **РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Гатауллин Фёдор Николаевич  
мастер производственного обучения***

В условиях модернизации профессионального образования конкурентоспособность выпускника учреждения СПО во многом зависит от глубины овладения профессией и готовности решать самостоятельно сложные технологические задачи, поэтому актуальным становится разработка контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС.

*Цель данной работы:*

Рассмотрение контрольно-оценочных средств для проведения аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС.

*Задачи:*

- ✓ рассмотреть контрольно - оценочные средства, для проведения аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС.
- ✓ выявить наиболее эффективные оценочные средства, для проведения аттестации обучающихся в рамках реализации ФГОС.

Наибольшие сложности на этапе внедрения ФГОС связаны с разработкой контрольно-оценочных средств (КОС), которые призваны определить готовность обучающегося к выполнению определенного вида деятельности, отраженного в профессиональном модуле.

Необходимость разработки контрольно-оценочных средств (КОС), для проведения аттестации обучающихся вызвана новыми требованиями ФГОС.

Согласно требованиям ФГОС, фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательным учреждением после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

Образовательным учреждением должны быть созданы условия для максимального приближения программ текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла к условиям их будущей профессиональной деятельности. Для этого, кроме преподавателей конкретной дисциплины (междисциплинарного курса), в качестве внешних экспертов должны активно привлекаться работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

При формировании КОС должно быть обеспечено их соответствие:

- ФГОС СПО по профессии, специальности;
- учебному плану и ОПОП;
- рабочей программе;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании.

### Алгоритм разработки КОС ПМ

Разработку содержания КОСов целесообразно начинать с анализа, в случае необходимости, корректировки и уточнения показателей оценки результата, приведенных в 5 разделе программы модуля.

В процессе анализа особое внимание необходимо обратить на корректность формулировки показателей. Показателем освоения компетенции может быть продукт или процесс практической деятельности. Если показателем результата является продукт практической деятельности, то нужно предусмотреть ссылку на эталон качества данного продукта (например стандарт, ФГОС или ФГТ и т.д.). Если показателем результата является процесс практической деятельности, то критерием будет служить соответствие усвоенных алгоритмов деятельности заданному (регламенту, временными параметрам и др.). При этом критерии оценки основываются на поэтапном контроле процесса выполнения задания.

В своем модуле «Выполнение плотничных работ» я использую разнообразные формы контроля. Но наиболее эффективным считаю тестовый контроль. Так как тестирование выполняет множество функций:

- ✓ Образовательная функция — закрепление и систематизация знаний, практических умений и навыков, в повышении их качества.
- ✓ Воспитательная функция—формирование положительных мотивов учения, способов самостоятельной познавательной деятельности, в выработке умений постановки и достижения целей; умении самоконтроля и самооценки, следствием которых является становление адекватной самооценки.
- ✓ Развивающая функция—развитие сенсорной сферы, памяти, мышления, воображения, речи, творческих способностей, эмоциональной сферы и качеств личности: трудолюбие, умение слушать другого, исполнительность и обязательность, самостоятельность, активность, аккуратность и т.д.

По теме « Строгание поверхности» использую тесты разного уровня: второй уровень, например: «если правильно выполнено строгание, то между линейкой и доской \_\_\_\_\_ просвет(а)».

При организации тестирования немаловажное значение имеет разработка сценария его проведения. Используя личный опыт работы с тестами, приведу порядок процедуры тестирования. 1. Обозначить цель тестирования, сообщить, какие результаты ожидаются. 2. Объяснить, почему учащиеся должны приложить максимум усилий для выполнения теста. 3. Медленно, громко, чётко озвучить инструкцию по работе с тестом. 4. Разобрать задания-образцы с целью проверки правильности понимания инструкции. 5. Объяснить правила заполнения бланка, предназначенного для ответов и их результатов условиях, организуя обсуждение результатов тестирования, следует придерживаться ряда принципиальных положений:

- проводить анализ результатов тестирования оперативно;
- анализ результатов должен носить диагностические характер, раскрывая главное — причины возникновения ошибок;
- быть эффективным средством корректирования;
- оказывать положительное влияние на учащихся, способствовать их совершенствованию.

Таким образом, учащиеся начальной школы осваивают специфику работы с тестовыми заданиями, что даёт возможность быстро адаптироваться к

подобным видам деятельности в средней школе. Тесты выполняют диагностическую, обучающую и организационную функции. Их включение

результатов до всестороннего анализа процесса тестирования. При всех условиях, организуя обсуждение результатов тестирования, следует придерживаться ряда принципиальных положений:

- ✓ проводить анализ результатов тестирования оперативно;
- ✓ анализ результатов должен носить диагностические характер, раскрывая главное — причины возникновения ошибок;
- ✓ быть эффективным средством корректирования;
- ✓ оказывать положительное влияние на учащихся, способствовать их совершенствованию.

Таким образом, обучающиеся осваивают специфику работы с тестовыми заданиями, что даёт возможность быстро адаптироваться к подобным видам деятельности в техникуме.

Тесты выполняют диагностическую, обучающую и организационную функции. Их включение учебный процесс способствует повышению качества при аттестации.

#### ***Список литературы:***

1. Майоров А.Н. Мониторинг в образовании: Изд.3-е испр. и доп. - М.: Интеллэктуал-Центр, 2005.
2. Новые подходы к оцениванию достижений учащихся: сборник методических материалов/ под ред. Н.В.Муха - Томск: ОГУ РЦРО, 2005.
3. Об итогах проведения круглого стола «Компетентностный подход к оценке результатов освоения ОПОП в соответствии с требованиями ФГОС СПО»: проект решения круглого стола – Москва: ГБОУ УМЦ ПО ДОгМ г. Москва,2013.
4. Портфолио студента образовательного учреждения СПО: Методические рекомендации по структуре, технологии организации и оценке (рейтингованию) «портфеля достижений студента». - М.: Е-медиа, 2007
5. Проектирование фонда оценочных средств в соответствии с требованиями ФГОС СПО / О. М. Красильникова // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2012.

## **ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, ОРИЕНТИРОВАННЫЕ НА СФОРМИРОВАННОСТЬ КОМПЕТЕНЦИЙ.**

*Гачегова Елена Петровна  
преподаватель права*

Одним из условий, которое позволяет реализовать ФГОС является, качественная оценка результатов учебно-познавательной деятельности обучающихся, с точки зрения сформированности компетенций.

В современных условиях конкурентоспособность выпускника учреждения профессионального образования во многом зависит от глубины овладения профессией, его готовности решать самостоятельно профессиональные задачи.

*Цель данной работы:*

Рассмотрение оценочных средств, ориентированных на проверку сформированности компетенций.

*Задачи:*

- ✓ рассмотреть оценочные средства, ориентированные на проверку сформированности компетенций.
- ✓ выявить наиболее эффективные оценочные средства, ориентированные на проверку сформированности компетенций.

Сложно проходит разработка контрольно-оценочных средств (КОС), так как необходимо учитывать особенность ФГОСов третьего поколения, ведь они имеют модульную структуру и основаны на компетенциях, предусматривающих активное участие работодателей в формировании вариативной части основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), которая должна учитывать требования регионального рынка труда.

Важно правильно оценить результаты подготовки и учета индивидуальных образовательных достижений обучающихся, под этими достижениями будем понимать процесс сбора свидетельств деятельности обучающегося и вынесения суждения относительно этих свидетельств на основе заранее определенных критерииев.

Оценка освоения компетенции предполагает демонстрацию или подтверждение того, что обучающиеся освоили требуемые компетенции, и могут осуществлять все необходимые действия в рамках данной компетенции.

Оценивание на основе ФГОС как средство формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся должно включать в себя использование разнообразных технологий оценивания и самооценивания в процессе подготовки квалифицированного специалиста.

Так как контрольно-оценочные средства это совокупность контрольных и оценочных средств и материалов, позволяющих проверить сформированность компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы, следует определить требования, предъявляемые к контрольно-оценочным средствам (КОС).

Для оценивания сформированности компетентностей используются следующие требования:

- ✓ интегративность (междисциплинарный характер, связь теории и практики);
- ✓ проблемно-деятельностный характер; – ориентация на применение профессиональных навыков, умений и знаний в нетиповой ситуации (нетождественность предлагаемых заданий стандартизованным учебным задачам);
- ✓ актуализация в заданиях содержания профессиональной деятельности;
- ✓ экспертиза в профессиональном сообществе;
- ✓ связь критериев оценки с планируемыми результатами.

Очень важна структура КОС, учитывающая их требования:

- ✓ объекты оценивания;
- ✓ эталоны, нормы качества;
- ✓ образовательные технологии, использованные при составлении КОС;
- ✓ задания;
- ✓ требования к условиям выполнения;
- ✓ показатели (критерии) оценки результата.

Так как, дисциплина «Основы правоведения» является значимой в формировании общих компетенций студентов, в своей педагогической деятельности использую разнообразные контрольно-оценочные средства (КОС). Например, по теме «Основы конституционного строя Российской Федерации», я предлагаю обучающимся проверить усвоенные компетенции по кроссенсу. Кроссенс - это ассоциативная головоломка нового поколения, представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в стандартное поле из девяти квадратов для «крестиков - ноликов». Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Применяю практические работы с использованием средств ИКТ. Так, по теме «Зашита прав потребителей», обучающиеся работают с текстом закона о защите прав потребителей в электронном виде, затем выполняют тестовый контроль знаний на персональном компьютере по данной теме.

Думается что это один из наиболее действенных контрольно-оценочных средств, так как тестовый контроль позволяет обеспечить объективность и достоверность оценки, контролировать большее количество обучающихся, ставит тестируемых в равные условия за счёт использования единых критерииов оценивания, экономит время при ответе. При составлении заданий в тестовой форме учитываются все необходимые требования: инструкционная карта, текст задания, варианты ответов, однозначный правильный ответ.

Одним из вариантов применения ИКТ в оценивании усвоенных компетенция, является компьютерная презентация. Преимущество данного КОСа,

заключается, хотя бы в том, что нет необходимости тратить средства для распечатывания контрольно-оценочного средства на бумажном носителе.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов также является важным оценочным средством, ориентированным на проверку сформированности компетенций. Чаще всего я даю задания по составлению опорного конспекта по изученной теме, схем, таблиц, кроссенсов, а также подготовка презентаций, написание рефератов.

Думается, что это достаточно действенный способ, так как помогает не только проверить знания студентов, но и развивать их творческие способности. Например, при изучении раздела «Публичное право» студенты сдают зачет написанием реферата по любой из выбранных ими тем.

Реферат разрешается выполнить на бумажном носителе или в электронном виде. Целью такой работы является углубленное изучение материала по теме, развитие творческих способностей, а также мыслительной деятельности студентов. При оценивании работы учитываю форму выполнения, объем самостоятельно найденной и обработанной информации, а также владение подготовленным материалом. Данный вариант работы позволяет не только творчески проявить себя, но и снять напряжение на зачете, так как тема уже известна.

Таким образом, в настоящее время необходимо использовать в своей работе различные контрольно-оценочные средства (КОС), ориентированные на проверку сформированности компетенций.

#### **Список литературы:**

1. Ефремова Н.Ф. Проблемы формирования фондов оценочных средств. – Среднее образование сегодня, № 3, 2011, стр. 17-21.
2. Методические рекомендации по проектированию оценочных средств для реализации многоуровневых образовательных программ при компетентностном подходе / В.А. Богословский, Е.В. Караваева, Е.Н. Ковтун, О.П. Мелехова, С.Е. Родионова, В.А. Тарлыков, А.А. Шехонин. – М.: Академия, 2007, 345с.
3. Титаренко С. А. Контрольно-оценочные средства как мера форсированности профессиональных и общих компетенций [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 133-134.

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ НЕТРАДИЦИОННЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ

*Зуев Николай Григорьевич,  
преподаватель специальных дисциплин*

Характерной особенностью стандартов нового поколения являются компетенции, получаемые студентами в ходе обучения. Компетентностный подход предусматривает иную роль студента в учебном процессе. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия. Студент должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям.

В связи с этим возникает необходимость использования нетрадиционных форм урока. Нетрадиционные формы урока используются, в первую очередь, для повышения эффективности образовательного процесса за счет активизации деятельности студентов на уроке. Нетрадиционные формы урока дают возможность не только поднять интерес студентов к изучаемой дисциплине, а так же развивать их творческую самостоятельность, обучать работе с различными, самыми необычными источниками знаний.

В процессе проведения нетрадиционных форм урока складываются благоприятные условия для развития умений и способностей быстрого мышления, к изложениям кратких, но точных выводов. Интерес к работе вызывается и необычной формой проведения урока, чем снимается традиционность урока, оживляется мысль.

Нетрадиционные формы урока можно рассматривать как одну из форм активного обучения. Это попытка повышения эффективности обучения возможности свести воедино и осуществить на практике все принципы обучения с использованием различных средств и методов обучения.

Актуальность выбранной темы заключается в том, что активные формы обучения – это не просто получение готовых знаний и постоянные отчеты о заученном, а поиск – исследование, поиск индивидуальный, личный, коллективный.

Нетрадиционные формы урока: ролевые игры; исполнение сказочного сюжета; урок-игра; деловая игра; урок-зачет; урок взаимообучения; круглый стол или конференция; урок-состязание; пресс-конференция; урок взаимообучения; урок открытых мыслей; урок-соревнование; урок-диалог; урок-КВН; урок-викторина; урок-брифинг; актуальное интервью; аукцион знаний; моделирование мышления студентов; урок-турнир; ролевая деловая игра; урок-лекция; урок-конкурс; лекция-диалог и другие.

Одним из наиболее эффективных методов активного обучения являются деловые игры и конкретные ситуации. От традиционных методов обучения их отличают следующие особенности:

во-первых, деловая игра является игровым методом обучения. Все участники игры выступают в тех или иных ролях и принимают управленические решения;

во-вторых, деловая игра – это коллективный метод обучения, где решения вырабатываются коллективно;

в-третьих, при использовании деловых игр процесс обучения максимально приближен к реальной практической деятельности специалистов.

Так, например, по дисциплине «Основы экономики организации и правового обеспечения профессиональной деятельности» мной используется ролевая деловая игра «Расчет себестоимости детали типа «вал» или «втулка». Проведению данной игры предшествует большая подготовительная работа:

1. студенты получают задание разработать технологический процесс на изготовление выбранной детали, рассчитать штучное время, выбрать необходимое оборудование и материалы;

2. студенты составляют разнообразные таблицы, куда заносят полученные результаты расчетов;

3. преподаватель разрабатывает методические рекомендации и порядок проведения игры.

Во время игры студенты делятся на группы по 4-5 человек, которые выполняют роль отдельных бюро: бюро производственного планирования; бюро труда и заработной платы; бюро себестоимости и цен; бюро технико-экономического планирования. Ход ролевой деловой игры следующий.

Бюро производственного планирования на основе полученных данных о технологическом процессе, оборудовании и годовой производственной программе рассчитывает трудоёмкость производственной программы участка; определяет расчётное и принятое количество оборудования, коэффициент загрузки и строит гистограмму загрузки оборудования; определяет стоимость основных производственных фондов и размер годовых амортизационных отчислений; передает полученные расчеты о трудоемкости производственной программы в бюро труда и заработной платы.

На основе трудоемкости бюро труда и заработной платы определяет численность основных и вспомогательных рабочих, руководителей и специалистов участков, а также рассчитывает заработную плату всех категорий работающих.

Бюро себестоимости и цен определяет стоимость сырья, материалов и полуфабрикатов; составляет смету накладных расходов; калькуляцию на изготовление одной детали и всего товарного выпуска.

Бюро технико-экономического планирования на основе полученных данных от выше перечисленных бюро определяет основные технико-экономические показатели всего участка; объем товарной продукции; уровень производительности труда, прибыль; показатели фондоотдачи, фондоёмкости, рентабельность продукции и производства; составляет итоговую таблицу технико-экономических показателей. Данное бюро обобщает и анализирует работу всех остальных бюро. В состав бюро входят наиболее подготовленные студенты, которые могут оказать практическую помощь при выполнении расчетов.

Также в своей практике я использую следующие активные методы обучения:

1. Метод «цепочек», смысл которого заключается в том, что первый студент, ответивший на вопросы или решивший задачу, отдает её на проверку преподавателю, второй студент – первому, третий – второму и так далее, т.е. каждый студент попадает в положение преподавателя. Осознание этого повышает уровень самооценки, развивает внимание, память, речь, чувство ответственности на позитивных эмоциональных мотивациях;

2. Метод «ударный десант» - студенты, справившиеся с заданием первыми, помогают тем, кто не справился. Таким образом, студент выступает в роли консультанта, преподавателя. Здесь ярко выражается мотивация к обучению, повышается самооценка студента. Указанный метод используется мной при выполнении курсовой работы и практических работ.

Очень увлекательно и интересно во внеклассной работе со студентами прошел урок использования сказочного сюжета сказки «Колобок». Целью урока являлась организация предпринимательского дела. Группа студентов по 4-5 человек получала сюжет сказки в картинках с изображением персонажей, а также набор карточек с терминами действующих лиц и предметов по теме «Организация предпринимательства». Например, в карточках содержались следующие термины: предприниматель, рабочая сила, готовый продукт, сырье, материалы, оборудование, потребители и другие экономические термины. Студенты должны были присвоить соответствующий термин каждому из персонажей сказки, а в конце игры определить стоимость готового продукта – Колобка.

Безусловно, традиционные методы обучения отменить невозможно, да и не нужно. В системе знаний всегда присутствует то, что необходимо просто запомнить, но последнее не должно стать самоцелью. Традиции и новации – этот две стороны одного целого, которые делают процесс обучения по настоящему творческим и интересным.

### **Список литературы:**

1. Литвин Н.А. Практикум по дисциплине «Менеджмент». Пермь, 2008.
2. Мухина С.А. Соловьев А.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении. - Р.-н-Д., 2004.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования /под ред. Е.С Полат.-М., 2000.
4. Среднее профессиональное образование. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - №1- М., 2013.

# **АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.**

*Зуева Нина Александровна,  
преподаватель русского языка и литературы*

Активные методы обучения - методы, позволяющие активизировать учебный процесс, побудить обучаемого к творческому участию в нем. Задачей активных методов обучения является обеспечение развития и саморазвития личности обучаемого на основе выявления его индивидуальных особенностей и способностей. Использование таких приемов и методов в образовательном процессе, несомненно, будет способствовать развитию у обучаемых качеств, отвечающим требованиям, прописанным в Федеральном государственном образовательном стандарте.

Развивающий метод «кроссенс» способствует на основе деятельностного подхода формированию креативности, сотрудничества, коммуникации и критического мышления обучающихся.

Метод кроссенс представляет собой стандартное поле из девяти квадратиков, в которых помещены изображения.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>



*Пример кроссенса по литературе*

Задача студентов – объяснить кроссенс, составить рассказ – ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Девять изображений расставлены таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными, но в любом случае это отличное упражнение для развития логического и творческого мышления.

Применение кроссенса на уроке:

➤ при изучении нового материала: выведение темы урока; установка проблемной ситуации;

- при закреплении и обобщении изученного материала;
- творческое домашнее задание.

Следующий прием - **кластеров** («гроздья») универсален. Он может применяться на стадии вызова для систематизации имеющейся информации и выявления областей недостаточного знания. На стадии осмыслиения кластер позволяет фиксировать фрагменты новой информации. На стадии рефлексии понятия группируются и между ними устанавливаются логические связи.

### **Суть приема**

Суть этого приема –

• выделение смысловых единиц темы и их графическое оформление в определенном порядке в виде «грозди» - схемы. Важно:

- выделить главную смысловую единицу (тему);
- выделить связанные с ключевым словом смысловые единицы (категории информации);
- Конкретизировать фактами и мнениями.

### **Кластеры**

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, компонуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

*Правила очень простые.*

- В центре – это наша тема, а вокруг нее крупные смысловые единицы.
- Система кластеров охватывает большее количество информации, чем мы получаем при обычной работе.

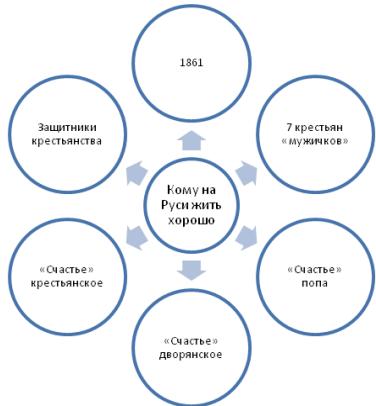
• Этот прием может быть применен на стадии вызова, когда мы систематизируем информацию, полученную до знакомства с основным источником (текстом) в виде вопросов или заголовков смысловых блоков.

• Этот прием имеет большой потенциал и на стадии рефлексии: исправление неверных предположений в предварительных кластерах, заполнение их на основе новой информации. Очень важным этапом является презентация новых кластеров. Задачей этой работы является не только систематизация материала, но и установление причинно-следственных связей между «гроздями».

Первый способ использования при изучении новой темы: студенты накидывают связи в кластер, преподаватель записывает все. Потом предлагает поработать с учебником (текстом) и убрать или добавить необходимые связи.

Второй путь использования кластера на этапе проверки, вместо плана ответа.

*Пример использования метода*



Технологии активного обучения включает в себя методы, стимулирующие познавательную деятельность обучающихся, вовлекающие каждого из них в мыслительную и поведенческую активность и направлена на осознание, отработку, обогащение и личностное принятие имеющегося знания каждым студентом. Преимущество всех рассмотренных методов технологии активного обучения очевидны. Разумное и целесообразное использование этих методов значительно повышает

развивающий эффект обучения, вызывает у обучающихся массу положительных эмоций и переживаний.

#### **Список литературы:**

1. Активные методы обучения. Электронный курс <http://moi-amour.ru/forum/13>
2. Анцибор М.М. Активные формы и методы обучения. Тула 2002
3. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. – М., 2001

## **ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КОНТРОЛЬНО - КОРРЕКЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.**

*Москалёва Наталья Валерьевна  
мастер производственного обучения*

Систематическое наблюдение учителя за своими учениками уже является диагностической деятельностью.

В педагогической диагностике, прежде всего, сравнивается наблюдаемое поведение с прежним поведением того же лица, с поведением других лиц, с описанием поведения какого-нибудь лица или же с описанием стандартного поведения, анализируется с целью определения причины отклонения в поведении, прогнозируется, с тем чтобы предвидеть поведение в других ситуациях или в будущем, интерпретируется, чтобы после индексации и оценки имеющейся информации дать оценку тому или иному поведению.

**Актуальная проблема современной деятельности педагога** – владение теорией и практикой профессионально-диагностической деятельности, которую необходимо знать как предмет педагогической диагностики, т.е. разбираться в современной трактовке понятия личность, в основных положениях теории развития личности и в возрастных особенностях становления личности учащегося.

**Целью диагностической деятельности педагога**, в конечном счете, является получение объективной информации для управления (контроля и коррекции) качеством педагогического процесса, повышения эффективности педагогической деятельности.

**В число диагностических задач** входят:

- выявление динамики развития детей для коррекции возможных отклонений;
- определение исходного состояния воспитанности класса для разработки программы или плана работы с ним;
- выявление условий продуктивности учебной деятельности учащегося или класса;
- оценка эффективности определенных действий педагога;
- изучение проблемной ситуации в семье учащегося и т.д.

**Диагностическая работа включает:**

- диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля: учителя, педагога-психолога, учителя-логопеда, врача-педиатра, врача-психиатра.
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка испытывающих трудности в обучении и в общении, с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка испытывающего трудности в обучении и в общении, с ограниченными возможностями здоровья;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

**Коррекционно-развивающая работа включает:**

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

***Консультативная работа включает:***

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

***Информационно-просветительская работа предусматривает:***

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы);
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

***Этапы реализации программы***

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

*I этап (май – сентябрь). Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность).* Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

*II этап (октябрь- май) Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность).* Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально

созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

*III этап (май- июнь)* Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

*IV этап (август – сентябрь)* Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректирующая деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

**В заключении невозможно представить воспитательно-образовательную деятельность без целенаправленного анализа и конкретной оценки ее результатов, выражющихся в развитии ребенка.** Оценка должна быть представлена не в описательном виде - необходимо применение точных параметров оценки результатов педагогической работы с детьми на основе точных методик специально разработанных диагностических заданий и анализа их выполнения, направленных на выявление уровня знаний, навыков, умений, определенных качеств личности, способностей.

Диагностика имеет большое значение для целенаправленного и эффективного осуществления воспитательно-образовательного процесса. Она позволяет путем контроля (мониторинга) и коррекции всей системы воспитания и обучения и составляющих ее компонентов совершенствовать процесс воспитания, обучения и развития детей.

Деятельность преподавателя и диагностическая деятельность неразрывны. Как известно любому педагогическому вмешательству (будь то обучение или воспитание) должна предшествовать диагностика, поэтому любой учитель, а тем более классный руководитель, обязан владеть педагогической диагностикой.

### **Список литературы**

1. Ингенкамп К. Педагогическая диагностика / перевод с немецкого. - М., 1991.
2. Фридман Л.М., Волков К.Н. Психологическая наука - учителю.-М.: Просвещение, 1985
3. [http://conf.pskovedu.ru/?project\\_id=7793&pagenum=20187](http://conf.pskovedu.ru/?project_id=7793&pagenum=20187)
4. [https://infourok.ru/referat\\_na\\_temu\\_diagnosticheskaya\\_deyatelnost\\_pedagoga\\_s\\_uschnost\\_funkcii\\_metody-370107.htm](https://infourok.ru/referat_na_temu_diagnosticheskaya_deyatelnost_pedagoga_s_uschnost_funkcii_metody-370107.htm)

# **ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ АКТИВИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ.**

*Павловский Сергей Витальевич,  
преподаватель специальных дисциплин.*

Вопросы активизации учения учащихся относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики.

Ключевой проблемой повышения эффективности и качества учебного процесса является **активизация учебной деятельности** учащихся.

Каким же образом активизировать учащихся на уроке?

Известно, что обучение, как и всякий другой процесс, связан с движением. Движение в процессе обучения идёт от решения одной учебной задачи к другой, продвигая ученика по пути познания: от незнания к знанию, от неполного знания к более полному и точному. Обучение не должно сводиться к механической “передаче” знаний, так как обучение является двусторонним процессом, в котором тесно взаимодействуют педагог и ученик: преподавание и учение.

Отношение учащихся к учению характеризуется активностью.

**Активность** определяет степень “соприкосновения” обучаемого с предметом его деятельности. В структуре активности выделяются следующие компоненты:

- Готовность выполнять учебные задания;
- Стремление к самостоятельной деятельности;
- Сознательность при выполнении заданий;
- Систематичность обучения;
- Стремление повысить свой личный уровень.

С активностью непосредственно связана ещё одна важная сторона мотивации учения учащихся, это **самостоятельность**.

Познавательная активность и самостоятельность неотделимы друг от друга: более активные школьники (в плане учебной деятельности), как правило, и более самостоятельные.

**Управление активностью учащихся традиционно называют активизацией.**

**Активизацию** можно определить как постоянно текущий процесс побуждения учащихся к энергичному, целенаправленному учению, преодоление пассивной стереотипной деятельности, спада и застоя в умственной работе.

**Главная цель активизации** – формирование активности учащихся, повышение качества учебно-воспитательного процесса.

Я в своей практике использую различные **приёмы активизации познавательной деятельности**.

Это разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся.

**На уроках я создаю ситуации, в которых учащиеся сами:**

- Отстаивают своё мнение;
- Принимают участие в дискуссиях и обсуждениях;
- Задают вопросы друг другу и учителю;
- Анализируют ответы друг друга;
- Оценивают ответы (самопроверка, взаимопроверка);
- Консультируют по отдельным вопросам своих одноклассников;
- Самостоятельно выбирают разноуровневые задания;
- Находят несколько вариантов решения проблемы;
- Выбирают вариант оценивания (тренировочная доска);
- Нахождение “ошибкоопасных мест”.

Выделяются **уровни познавательной активности:**

**Уровень I. Воспроизведящая активность.** Характеризуется стремлением учащихся понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний.

**Уровень II. Интерпретирующая активность.** Характеризуется стремлением учащихся к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в изменённых условиях.

**Уровень III. Творческий.** Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ.

В своей работе я использую различные **приёмы активизации познавательной деятельности**, например:

**1. Метод проблемного обучения.** На уроках создаю проблемные ситуации, которые направляют деятельность учеников на максимальное овладение изучаемым материалом и повышают мотивацию.

**2. Метод алгоритмизированного обучения.** Ребята самостоятельно составляют алгоритм решения проблемы.

**3. Метод эвристического обучения,** основной целью которого является поиск и сопровождение способов и правил, по которым ученики приходят к открытию определённых законов. (Задаю сложные вопросы, а потом с помощью наводящих вопросов получаем ответ).

**4. Метод исследовательского обучения.** Этот метод рассматривает правила правдоподобных истинных результатов, последующую их проверку, отыскание границ их применения. Ребята выдвигают гипотезу и на основе проведенных наблюдений, анализа, решения познавательных задач, формируют вывод.

Все эти методы действуют в органическом единстве.

**Активными методами обучения** я считаю те, которые максимально повышают уровень познавательной активности школьников. Это:

#### **Словесные методы**

1.Метод дискуссий – добиваюсь, чтобы учащиеся могли свободно, не боясь высказывать своё мнение и внимательно слушать мнение других.

2. Метод самостоятельной работы – даю задание, например, самостоятельно составить план доказательства теоремы или план изложения нового материала. Очень любят мои ученики различные дополнительные сообщения, так как в кабинете есть свободный доступ в интернет. Ребята учатся анализировать, выделять главное, развивать устную речь, пользоваться различными источниками информации.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическим материалом. Это и карточки для закрепления и карточки с целью контроля, практические задания, тестовые задания и др.

4. Метод проблемного изложения. При создании на уроках проблемных ситуаций, ребята выдвигают свои гипотезы решения данной проблемы. Этот метод способствует формированию приёмов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

**Наглядные методы**

Частично-поисковый (часть новых знаний учащиеся добывают сами).

**Практические методы**

Частично-поисковый лабораторный метод.

**Список литературы:**

1. Никитина Н.Н., Кислинская Н.В. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика. М.: Академия, 2014. 224 с.
2. Щукина Г. И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: 2012.

# **ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Сергеева Татьяна Вячеславовна,  
преподаватель английского языка*

Дифференцированное обучение – это организация учебного процесса, при которой учитываются индивидуально-психологические особенности личности, формируются группы обучающихся с различающимися содержанием образования, методами обучения.

Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Дифференцированное обучение остаётся одной из актуальных проблем методики преподавания иностранных языков. При решении данной проблемы необходимо найти оптимальное сочетание индивидуальных, групповых и фронтальных форм работы при обучении английскому языку. Важно определить индивидуальные особенности личности студента и на этой основе организовать свою деятельность. Бесспорным фактом является разная степень подготовленности студентов.

Цель – повысить заинтересованность студентов в изучении английского языка и улучшить качество знаний студентов по данной дисциплине.

Задачи:

- 1)изучить уровень подготовки студентов по дисциплине «Английский язык»;
- 2) разработать дифференцированные задания для студентов;
- 3) применить разработанные задания на практике.

В своей работе ячитываю изучал ли студент английский язык в школе или он начал изучать его в техникуме. При планировании своей деятельности я стараюсь определить причины неравномерной успеваемости студентов. Причины могут быть разные. Один пропустил уроки по болезни, другой был невнимателен на уроке, третий не понял объяснения материала. Кроме этогочитываю, что способности к изучению иностранного языка у всех разные. Обращаю внимание на то, что и разный учебный материал усваивается студентами по-разному: кому-то легче выучить слова, а кому-то – грамматику.

Основная трудность заключается в подборе и использовании заданий дифференциированной степени сложности. При выполнении заданий с одинаковой степенью сложности способный и менее способный обучающийся могут добиться одинакового результата только при различных затратах времени. Для того, чтобы на уроке не возникало конфликтных ситуаций я стараюсь учитывать этот момент при подготовке заданий к уроку. Применяю не только дифференцированные задания, но и дифференцирование условий их выполнения. Это может быть и различная помощь при выполнении заданий: для сильных студентов одна, а для слабых другая; различное время для выполнения задания, а также форма контроля за его выполнением.

В своей работе я использую следующие моменты дифференцированного подхода в обучении английскому языку:

1. дифференцированная сложность заданий – одинаковые условия его выполнения для всех обучающихся, одинаковые формы контроля за его выполнением;
2. дифференцированная сложность заданий – дифференцированные условия его выполнения, одинаковые формы контроля за его выполнением;
3. дифференцированная сложность заданий – дифференцированные условия его выполнения, дифференцированный контроль.

Например, обучающимся предлагается текст по аудированию, в котором есть незнакомые лексические единицы, без знания которых затруднено понимание текста. Значительная трудность для некоторых обучающихся при выполнении задания по аудированию представляет и понимание содержания текста и умение показать преподавателю, что оно понятно. Поэтому сильным студентам можно предложить пересказать этот текст. Один обучающийся начинает рассказывать, другой продолжает рассказ. Проконтролировать знание текста слабыми студентами можно с помощью вопросов. Самый главный вопрос, который стоит перед преподавателем в данной ситуации: способны ли сильные и слабые обучающиеся понять содержание текста в полной мере? Возможно, что нет. Поэтому, можно предложить сильным студентам раскрыть содержание текста после первого предъявления, ответив на некоторые ключевые вопросы. После второго предъявления менее способные ученики пересказывают текст, слабые отвечают на вопросы. Так удаётся формировать навыки аудирования у всех обучающихся.

Дифференцированное обучение предусматривает такие организационные формы, при которых каждый студент работает на уровне своих способностей, преодолевая посильные, но достаточно ощутимые трудности.

Применение в работе со студентами дифференциированного подхода на уроках английского языка позволяет разнообразить формы и методы работы с детьми, повысить интерес студентов к учёбе, сделать сложную дисциплину «Английский язык» доступной для всех студентов. Применение дифференцированного подхода в обучении позволяет обучающимся с разной степенью подготовки и разными способностями более активно участвовать в работе на уроке, способствует развитию их умственных способностей, помогает заполнить существующие пробелы в знаниях и лучше усваивать новый материал.

## **Список литературы**

1. Власова Е. Л., Фролькис Э. Д. Английский на каждый день.- М.: АСТ, 2012.
2. Жуков Г. Н. и др. Основы общей и профессиональной педагогики.- М.: ГАРДАРИКИ, 2005.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е. С. Полат.- М.: Академия, 2010.

# **ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Серпуховитина Надежда Александровна,  
преподаватель спецдисциплин*

Формирование духовного мира личности - чрезвычайно актуальный и сложный вопрос, требующий глубокого комплексного и многоуровневого рассмотрения. В нынешнее время кризиса духовности, которое сопровождается криминализацией общества, распространением наркомании, особенно важно сформировать у молодых людей такую систему духовных ценностей, которая бы не только помогала противостоять негативным влияниям социальной среды, а и сознательно, активно строить жизненную стратегию, достигать профессиональной, социальной и личностной самореализации. В связи с этим проблемы духовно-нравственного воспитания относятся на данный момент к самым острым и актуальным не только в педагогическом, но и профессиональном и социальном плане. Об актуальности духовно-нравственного воспитания свидетельствуют многие кризисные явления современной жизни: наркомания, криминализация молодежной среды, низкий уровень общественной морали, утрата семейных ценностей, упадок патриотического воспитания и др.

Системно-деятельностный подход, являющийся главным условием реализации ФГОС, требует от каждого педагога пересмотра своего отношения к разным формам организации образовательного пространства, важной составляющей которого является внеурочная деятельность. Поэтому, работая в данном направлении, появилась необходимость выделения духовно-нравственного воспитания в особую воспитательную область, обладающую своими методологическими доминантами, структурой, целями и способами реализации.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача обучающимся тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности.

Духовно-нравственное воспитание предполагает становление отношений к Родине, обществу, коллективу, людям, к труду, своим обязанностям и к самому себе, и, соответственно, развитие качеств: патриотизма, толерантности, товарищества, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям.

Главная цель – формирование человека, способного к принятию ответственных решений, к проявлению нравственного поведения в любой жизненной ситуации. Исходя из этого, содержанием духовно-нравственного воспитания должно быть: формирование чувства долга и ответственности за свою страну и свое поведение, гуманного отношения к окружающим, бережного отношения к природе, законопослушности, формирование социально одобряемых взглядов и отношений в семейной жизни, культуры общения, потребности и

умений в самопознании и самовоспитании. Именно поэтому духовно-нравственное воспитание является одним из направлений в воспитании студентов.

Рассмотрим основные формы и методы нравственного просвещения и убеждения: этическая беседа, пример, упражнение, поручение, методы стимулирования, методы воспитывающих ситуаций, соревнование.

В воспитательной деятельности педагогов большое место занимают этические беседы. Они имеют целью обогатить моральными представлениями и понятиями, связанными с положительными поступками и действиями, ознакомить с правилами поведения. В процессе бесед вырабатывается оценочное отношение обучающихся к своему поведению и поведению других людей.

Пример дает конкретные образцы для подражания и тем самым формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Большую воспитательную силу имеют герои книг, фильмов, телепередач, также родители, друзья, учителя, известные ученые и спортсмены. Жизнь дает не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание на негативное в жизни и поведении людей, анализировать последствия плохих поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо.

Под методом упражнения понимается многократное повторение действий и поступков обучающихся в целях образования и закрепления у них навыков и привычек правильного поведения. Упражнения в разнообразной деятельности имеют цель выработать привычки к труду и к общественной работе, во взаимоотношениях с друг с другом. Метод упражнений реализуется не только с помощью поведения, и трудовой деятельности, а также участие воспитанников в художественно-творческой, спортивно-оздоровительной деятельности.

Хорошие результаты дает метод поручений. Поручения создают и расширяют опыт обучающихся в различных видах деятельности. Поручения имеют разнообразный характер: помочь товарищу выполнить какое-либо задание; подобрать материал к классному часу и др. Развиваются такие качества как: организованность, ответственность, точность и т.д.

Суть метода воспитывающих ситуаций состоит в организации обстоятельств, требующих правильных поступков, рассчитанных на развитие определенных черт характера или нравственных качеств. Педагогическими ситуациями могут быть ситуации свободного выбора. В поисках выхода из созданной ситуации ученик переосмысливает, пересматривает и перестраивает свое поведение. Модификацией метода воспитывающих ситуаций является соревнование, оно способствует формированию качеств конкурентоспособной личности. В процессе соревнования обучающийся достигает определенного успеха в отношениях с товарищами, приобретает новый социальный статус. Методы стимулирования: поощрение, наказание. Поощрения стимулируют правильную линию поведения. Наказания тормозят проявления недисциплинированности, недобросовестности и других отрицательных качеств.

В Федеральном государственном образовательном стандарте духовно-нравственное развитие, воспитание и социализация обучающихся определены как задачи первостепенной важности в формировании личности обучающегося. Под

внеклассной деятельностью в рамках реализации ФГОС следует понимать образовательную деятельность, осуществляющуюся в формах, отличных от классно-урочной, и направленную в первую очередь на достижение личностных и метапредметных результатов образования.

Внеклассная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Внеклассная деятельность осуществляется через: учебно-воспитательный план ОУ, дополнительные образовательные программы ОУ,

образовательные программы учреждений дополнительного образования, а также учреждений культуры и спорта, деятельность, организуемую классными руководителями (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т. д.), деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога,), осуществляющую в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования. Результативность изучения внеклассной деятельности определяется по итогам участия обучающегося в конкурсных мероприятиях или выполнения им некоторых работ. Система оценки достижения результатов внеклассной деятельности является комплексной и предусматривает: оценку достижений обучающегося (портфолио обучающегося), оценку эффективности деятельности ОУ.

#### ***Список литературы:***

1. Андреева С. В. и др. Мониторинг социализации воспитанников. – Волгоград: Учитель, 2013;
2. Баников В. Н. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся во внеурочной деятельности. Начальная школа, 2012;
3. Омарова Н.М. Внеклассная деятельность как средство формирования духовно-нравственной культуры подростков [Текст] / Н.М. Омарова // «Методические рекомендации для классных руководителей» - Махачкала «Алеф». 2009г. С.36 (1 п.л.).

# **ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ**

*Соколова Любовь Михайловна,  
преподаватель русского языка и литературы*

В современной педагогике активно разрабатывается и используется уже около двадцати пяти лет технология проектной деятельности, более известная в педагогике как метод проектов, ориентированный на выявление новых коллективных форм учебной деятельности в развивающем обучении и нацеленный на активизацию творческих возможностей личности.

Метод проектов разработан в 20-е годы прошлого века американским философом и педагогом Джоном Дьюи, его учеником В.Х. Килпатриком и основывался на гуманистических идеях в философии и образовании.

В России идеи проектного обучения практически возникли в то же время. Уже в 1905 г. русский педагог С.Т. Шацкий возглавил небольшую группу коллег, пытавшихся активно использовать проектные методы в практике преподавания. После революции метод проектов применялся в школах по личному распоряжению Н. К. Крупской. В 1931 г. Постановлением ЦК ВКП(б) метод проектов был осужден как чуждый советской школе и не использовался вплоть до конца 80-х годов.

В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности.

**Целью проектной деятельности является**

- понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов (на интеграционной основе);
- повышение **мотивации** учащихся при выполнении заданий;
- **развитие творческих способностей;**
- формирование чувства **ответственности**;
- создание условий для отношений **сотрудничества** между учителем и учащимися.

Естественно, что учителя русского языка и литературы считают одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность учащегося, именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предпримчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных.

Но первая трудность, ожидающая нас, - определение темы проекта, при выборе которой главным требованием является ее актуальность для учащихся и предполагаемая значимость результатов исследования.

Это должна быть тема, представленная односторонне в школьном курсе или дающая только общее представление о каком-либо явлении, или это может быть

только один из аспектов темы, то есть такая тема и вытекающие из нее проблемы, решение которых невозможно найти в учебнике.

Что же может стать содержанием исследования по литературе?

Это может быть сопоставление творчества различных писателей, анализ развития определенной тематики в русской литературе, изучение новаторства и традиций в художественном произведении, связь исторических событий с их литературным отображением, эволюция художественного метода мастера слова, поиски в области формы, сочинение и прочее.

Одним из методов современного преподавания литературы является создание мультимедийных литературных проектов, сочетающих в себе как глубокий литературоведческий анализ, так и использование средств сети Интернет и новейших информационных технологий.

Сложнее обстоит дело с исследованиями по русскому языку. Изменения в языке происходят очень медленно и у обучающихся складывается представление о нем как явлении застывшем, закрепленном в словарях и справочниках. Трудность подобного исследования объясняется также тем, что взятый для анализа материал должен иметь очень большой охват.

Здесь возможно создание проектов, связанных с историческими изменениями в языке, с лексическими пластами, с лингвистическим анализом текста.

Но при сегодняшней загруженности современного ученика реальным становится создание одного группового проекта, максимум двух в течение учебного года. Решением данной проблемы, на мой взгляд, является вплетение проектной методики в канву урока, что позволяет увеличить долю исследовательской деятельности в образовательном процессе на уроках русского языка и литературы.

Конечно, подобное решение требует от педагога особо тщательной подготовки при организации проектной деятельности. Тема, которая выносится на проектирование, в данной ситуации должна быть посильной, и ее исследование не должно требовать слишком объемной работы, что связано с краткими сроками выполнения. Но проект от этого не проигрывает, так как первостепенное значение имеет не совершенное школьниками открытие «мирового масштаба», самым главным будет овладение ими навыками исследовательской работы, предусматривающей определенную последовательность действий, умение ориентироваться в огромном мире информации, действовать в команде и самостоятельно, вырабатывать собственное мнение, представлять результаты своего труда.

Из основных видов проектов обучения языку и литературе можно взять следующие:

- Групповой проект, в котором исследование проводится всей группой, а каждый учащийся изучает определенный аспект выбранной темы.
- Мини-исследование.

➤ Проект на основе работы с литературой, подразумевающий выборочное чтение по интересующей учащегося теме и подходящий для индивидуальной работы.

Считается, что последний тип - проект на основе работы с литературой – является самым легким для практического использования и потому самым популярным. Однако структура такого проекта показывает, что он предполагает развитие только тех навыков, которые необходимы для работы с литературой: просмотрового и внимательного чтения, умения работать со справочниками и библиотечными каталогами и т.д.

Довольно часто преподаватели используют мини-проекты на уроках. Учащиеся, исследуя учебный материал, составляют тесты для практических работ, кроссворды, сообщения, комплексный анализ текста, сочинения - миниатюры и др.

Работу над проектом начинаем на занятиях, учащиеся продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. При представлении проекта оцениваются не столько знания, сколько усилия учащихся (у каждого своя «планка»). Если слабый обучающийся в состоянии изложить результаты совместной работы группы, ответить на вопросы, значит, цель достигнута.

Преподаватели-словесники также отдают предпочтение внеурочной форме организации проектной деятельности. Примерами проектов по русскому языку и литературе, использующимися как форма внеурочной работы, могут служить всевозможные конкурсы, викторины, участие в мероприятиях, связанных с какими-либо событиями, и т.п.

Вывод: проектная работа позволяет реализовать межпредметные связи в обучении русскому языку и литературе, расширить пространство общения, осуществить широкую опору на практические виды деятельности. Проектная работа позволяет исключить формальный характер изучения языка и литературы и активизировать учащихся для достижения практического результата.

### **Список литературы:**

1. Проектная деятельность в информационной образовательной среде 21 века: Учебное пособие – 10 изд., перераб. - М.: «Современные технологии в образовании и культуре», 2009.
2. <http://www.ed.gov.ru/>
3. <http://www.school.edu.ru/>
4. [http://peressa2009.narod2.ru/Proekti\\_uchenikov](http://peressa2009.narod2.ru/Proekti_uchenikov)
5. <http://pedsovet.org>

# **РАЗВИТИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ**

*Суслова Ирина Евгеньевна  
мастер производственного обучения*

Новые социально-экономические условия развития России предъявляют высокие требования к подготовке специалиста. Сегодня обществу нужен инициативный, самостоятельный человек, способный постоянно совершенствовать свою личность и деятельность.

*Актуальная проблема современного образования* – повышение качества профессионального образования, приобретение более высокого уровня квалификации, которую получает будущий рабочий. Введение ФГОС ставит перед преподавателем ряд задач, одна из которых – выбор методики преподавания, умение проконтролировать и оценить формирование общих и профессиональных компетенций, которые, как известно, составляют приоритет профессионального образования.

В процессе подготовки по профессии «Мастер отделочных строительных работ» главную роль приобретает ориентация на развитие профессиональной культуры, умения самостоятельно находить и обрабатывать информацию, умения находить решение и брать на себя ответственность в нестандартной ситуации.

Известно, что самостоятельность – важнейшее условие самореализации личности, её творческих возможностей. *Цель самостоятельной работы - научить осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.*

Одним из этапов итоговой аттестации предусмотрено выполнение письменной экзаменационной работы каждым обучающимся. При выполнении письменной экзаменационной работы обучающиеся изучают дополнительную литературу, интегрируют знания по разным учебным дисциплинам и производственному обучению: это и материаловедение, и технология, и охрана труда, черчение, экология и т.д. Если обучающиеся не умеют работать самостоятельно, то при написании письменной экзаменационной работы у них возникают проблемы.

*Задачей учителя является дать правильное направление самостоятельной работе учеников, т.е. направление, основанное на знании физиологических и психологических особенностей личности обучающегося.*

Одними из основных слагаемых самостоятельности можно выделить следующие умения:

- общеклассные умения;
- общелогические умения;
- предметные (специальные) умения;

- коммуникативные умения.

Желание действовать самостоятельно чаще выражено у тех ребят, которые владеют умениями, мотивационная установка у которых мобилизует волевую сферу; с другой стороны, если обучающийся проявляет волю и упорство, повышается качество знаний и умений. Самостоятельность рассматривается как стержневое свойство личности, тесно связанное с такими качествами, как активность и ответственность.

Главный путь воспитания самостоятельности - это самостоятельная работа. Самостоятельная работа - это форма организации учебной деятельности обучающихся, в процессе которой они планируют работу, осуществляют самоконтроль, корректируют ход и результаты её выполнения. Самостоятельная работа может выполняться как по заданию педагога, так и по собственному замыслу обучающихся без непосредственной помощи педагога, но под его руководством.

Говоря о самостоятельности, необходимо выделить уровни самостоятельной деятельности обучающихся. Основным показателем самостоятельности большинство авторов считают учебные достижения обучающегося его умения пользоваться полученными знаниями.

Л.В. Жарова выделяет три уровня самостоятельности.

- Низкий уровень (подражательно-пассивный).
- Средний уровень (активно-поисковый).
- Высокий уровень (интенсивно-творческий).

П.И. Пидкастый выделяет пять уровней самостоятельной работы. За основу каждого уровня взято соотношение воспроизводящих и творческих процессов в деятельности учащихся.

- Первый уровень самостоятельных работ – дословное и преобразующее воспроизведение информации.

- Второй уровень – самостоятельные работы по образцу. Это составление вопросов к тестам лекций по предложенным образцам.

- Третий уровень – реконструктивно-самостоятельные работы: преобразование текстовой информации в структурно-логические графы, составление кроссвордов, викторин. Работы этого типачат обобщать явления.

- Четвертый уровень – эвристические самостоятельные работы. Такие задания направлены на разрешение проблемной ситуации, созданной преподавателем.

- Пятый уровень – творческие (исследовательские) самостоятельные работы: написание работы с включением в нее формы заданий второго, третьего, четвертого уровня. (Монография П.И. Пидкастого «Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении»).

Самостоятельную работу можно использовать при изучении нового материала, при закреплении знаний, умений и навыков. Она может иметь различные формы, которые зависят от дидактических целей занятия, содержания учебного материала, уровня подготовки и восприятия учащихся. Например:

разработка технологической последовательности процесса или технологический карты, составление справочных таблиц, составление опорных конспектов, работа с учебной и дополнительной литературой, составление тестовых заданий, составление вопросов по изучаемой теме, разработка наглядных пособий, подготовка сообщений, рефератов, выполнение производственных заданий как после объяснения педагога, так и по самостоятельно разработанной технологической карте, выполнение учебно-исследовательских и письменных экзаменационных работ и др.

Говоря о формировании самостоятельности, нужно говорить о формировании умения учиться. Для формирования умения учиться, можно использовать различные формы, методы, приёмы и средства обучения

Стараюсь увлечь, заинтересовать обучающихся не только интересным предметным содержанием, но и использованием активных, нетрадиционных форм и методов обучения, как на уроке, так и во внеурочной деятельности. На уроках часто использую различные игры.

Использование игровых моментов как метода активизации творческих возможностей выводит к проектной деятельности. Данную технологию можно использовать на уроках теоретического и производственного обучения. Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Эта технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов.

Решая задачу формирования у обучающихся навыков самостоятельной и экспериментальной работы, ознакомления их с современными методами научного познания, организовывается учебно-исследовательская деятельность.

Обучение по профессии «Мастер отделочных строительных работ» является практико-ориентированным, так как знания, которые дети получают на занятиях, переносятся в реальную жизнь. Для выявления и стимулирования талантливых обучающихся проводятся конкурсы профессионального мастерства.

Использование данной модели способствует развитию у учащихся навыков самообразования и самоконтроля, навыков постановки и решения.

#### **Список литературы:**

1. Пастухова И.П. Управление самостоятельной работой студентов:- М.:2006.
2. Пидкастый П.И. «Самостоятельная познавательная деятельность школьника в обучении». - М., 1990.
3. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения. – М.: Форум-Инфра – М., 2007.

## **ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА.**

**Толокнова Светлана Анатольевна,  
преподаватель химии**

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности в формировании гражданской идентичности. Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач.

Проблемное обучение, при изучении химии может быть использовано как важнейший элемент реализации системно-деятельностного подхода и формирования универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся.

Проблемное обучение — это совокупность таких действий, как организация проблемных ситуаций, формулирование проблем, оказание обучающимся необходимой помощи в решении проблем, проверка этих решений и, наконец, руководство процессом систематизации и закрепления приобретенных знаний.

При организации проблемного обучения необходимо сочетать групповую и индивидуальную работу обучающихся.

Наиболее эффективны следующие три способа организации проблемного обучения: проблемное изложение, поисковая (эвристическая) беседа, самостоятельная поисковая и исследовательская деятельность обучающихся. Проведение урока с позиции системно-деятельностного подхода предполагает создание проблемной ситуации. В своей практической деятельности я постепенно формирую банк проблемных ситуаций, в основе которых может лежать:

- несоответствие жизненного опыта реальной ситуации, научным сведениям;
- несоответствие имеющихся знаний и новых фактов;
- столкновение нескольких точек зрения, проблема выбора;
- прогноз событий, явлений, предполагаемый результат;
- недостаток информации.

Например, при изучении темы: «Углеводороды», я предлагаю обсудить проблему очистки воды от нефтепродуктов. Существует много способов, ребятам предстоит доказать преимущество того или иного метода, его эффективность, экономичность. Здесь проявляется связь с экономикой, экологией и другими науками. Предлагаю обучающимся оформить творческий отчет.

Чаще создаю проблемную ситуацию, которая может быть решена на 2 - 3 уроках (в виде игровой деятельности обучающихся). Например, при изучении темы: «Химическое равновесие» предлагаю изучить запрос от руководства завода «Метил» по производству хлора. Руководство завода обратилось с просьбой подтвердить правильность вывода о неэффективности производства, при данных условиях, расчетами и предложить способы увеличения выхода продукта, составить полный отчет по данному запросу.

При изучении темы: «Углеводы и правильное питание» предлагаю одной группе проанализировать жизненную ситуацию и ответить на вопросы: «Почему люди так не равнодушны к сладкому? И почему тягу к сахару так сложно контролировать?», другой группе дать советы по сокращению потребления сахара, дополнив предложения:

- А) для придания вкуса пудингам и десертам, используйте...
- Б) верхнюю часть выпечки не посыпайте сахарной пудрой и не покрывайте глазурью, а украшайте...
- В) ешьте горячие каши из смешанных круп, добавляя в них...
- Г) намазывайте на хлеб не джем...
- Д) вместо содовой воды и напитков, содержащих углекислую соль, пейте ...

Серия проблемных вопросов предлагается на уроке: «Коррозия металлов». Например: «Какие причины могут вызвать коррозию?», «Почему, несмотря на эффективность, запрещен способ очистки металла от ржавчины мелким кварцевым песком? Предложите химический способ очистки от ржавчины», «Зимой для удаления снега и льда используют техническую соль (хлориды натрия и кальция). Коррозия чего будет наблюдаться в результате действия растворов этих солей? Какой вид коррозии при этом происходит? Существует ли проблема замены этих солей на другие вещества?».

Эксперимент дает возможность не только устанавливать новые факты, но также исправлять ошибки в знаниях обучающихся, а также подводить их к выводам обобщающего характера. Проблемный эксперимент может применяться на разных этапах учебного познания. Форма проведения эксперимента различная: демонстрационный эксперимент, лабораторный опыт, практическая работа. В лабораторных работах создаются различные проблемные ситуации: как узнать, что йогурт содержит крахмал? Как распознать натуральный и искусственный шелк? Почему мыло, попавшее на слизистую оболочку глаз, вызывает жжение? Как доказать, что в белом хлебе и картофеле есть крахмал? Содержится ли белок в молоке и курином кубике?

Одна из проблем, которая стоит передо мной - приблизить изучение химии к реальной жизни. Для этого необходимо раскрывать применение предметных знаний для объяснения явлений, наблюдаемых в личном жизненном опыте обучающихся. Например, урок по теме «Общая характеристика металлов», целью которого было обобщить и систематизировать знания о металлах, привлечь ребят к самостоятельному поиску разрешения проблем, связанных с жизнедеятельностью человека, привлечь внимание обучающихся. Предлагалась ролевая игра, где ребята с интересом отвечали на письма, присланные в их адрес, решали жизненные проблемы, используя при этом исследовательский метод познания.

Мой опыт работы с применением технологии проблемного обучения на уроках химии показывает, что она дает положительные результаты, способствует развитию творческой активности обучающихся, развитию у них исследовательских навыков, способности мыслить неординарно.

#### **Список литературы:**

1. Баксанский О. Е. Проблемное обучение: обоснование и реализация // Наука и школа. – 2000. – № 1. – С. 19-25.
2. Брушлинский А.В. Психология мышления и проблемное обучение.- М., 1983 г.- 350 с.
3. Ильницкая И.А. Проблемные ситуации.- М.,- 1985- с.356
4. Левитес Д. Г. Практика обучения: современные образовательные технологии // п/р Давыденко – Мурманск.- 1997 г.- 221с.
5. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе., М., 1977 г.- с.374
6. Мельникова Е.Л. Технология проблемного обучения// Школа 2100. образовательная программа. № 3. М., 1999 с. 85- 93.

# **АКТИВИЗАЦИЯ МЫСЛITЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**

**Фидаринова Юлия Алексеевна,  
преподаватель истории и обществознания.**

Проблема активизации познавательной и мыслительной деятельности обучающихся “стала как мир”, но по-прежнему остается актуальной. Какими бы высокими не были замыслы преподавателя, все они превращаются в прах, если у учащихся нет желания учиться. Именно поэтому “воспитание или возбуждение интереса к предмету” (М.М. Поташник) – ключ к учению, познанию. Если в 5-7 классах подростки учатся ещё с желанием, то 8-9 классах у многих из них интерес к обучению исчезает. В техникум на 1 курс поступают учащиеся со слабыми базовыми знаниями, не имеющие мотивации к учёбе. Поэтому формирование интереса к учению через разнообразные виды творчества, индивидуальный подход к каждому + остаются основными принципами преподавателя.

## **Цели данной работы:**

- ✓ Изучить особенности познавательной деятельности учащихся;
- ✓ Апробировать методы и технологии, с помощью которых удастся наиболее эффективно активизировать познавательную деятельность учащихся на уроках истории и обществознания.

## **Задачи:**

- ✓ выявить наиболее эффективные приемы, методы, формы и технологии активизации познавательной деятельности учащихся;
- ✓ повысить интерес к преподаваемым дисциплинам;
- ✓ развивать мотивацию учебной деятельности.

На занятиях по истории использую технологию проблемного обучения. При изучение темы «Россия в годы правления Петра I» прошу учащихся дать оценку личности первого императора и его деятельности. Знакомлю с различными оценками Петра I.

1.Петр I направил Россию к свету европейской образованности, ввел ее в число европейских держав.

Куда ты скакешь, гордый конь,  
И где опустишь ты копыта?  
О мощный властелин судьбы!  
Не так ли ты над самой бездной  
Россию поднял на дыбы?

А.С. Пушкин

2. Петр I подверг жестокому испытанию национальную самобытность русского народа, заразил ее скверной подражательства чужому.

Нет, не змия Всадник Медный  
Растоптал, стремясь вперед,-  
Растоптал народ наш бедный,  
Растоптал простой народ.

## Н.Ф. Щербина

3. Реформы Петра при всей их шумности и внешней выразительности лишь скользнули по поверхности народной жизни.

Формируем три группы. Каждая группа получает задание подобрать фактический материал по отстаиванию своей позиции. Таким образом, учащиеся на уроке учатся мыслить. В ходе дискуссии ребята отвергают третью оценку, приходят к выводу, что однозначно оценить деятельность Петра нельзя.

Проблемные ситуации создаются на занятиях при постановке вопросов: «Иван IV Грозный- тиран или реформатор?»? «Почему правление Александра I называют временем упущеных возможностей»?

Интерес студентов вызывают нетрадиционные занятия: урок – взаимообучения, урок-конкурс и др. На уроке взаимообучения учащиеся попарно задают друг другу вопросы. Оба выставляют оценки за вопросы и ответы. Иногда такие уроки проводятся в режиме микрогруппы. Ежегодно провожу урок-конкурс по теме «Великая Отечественная война 1941- 1945 гг.». Учебная группа делится на подгруппы во главе с капитанами. За 2 недели всем подгруппам выдаются домашние задания по подготовке к уроку. На занятии проводятся конкурсы:

- ✓ Знание важнейших документов Великой Отечественной войны (зачитываются цитаты, определить названия, краткое содержание).
- ✓ Поэтический (студенты читают стихи о войне, определить о каком времени и событии идет речь).
- ✓ «Александровск в годы войны»

Мы помним их поименно: павших и вернувшихся с войны, (рассказ о родственниках) и другие. Такие уроки вовлекают всех студентов группы, формируют навыки самостоятельности, совместной деятельности, раскрывают творческие способности, воспитывают чувство патриотизма.

Активизации мыслительной и познавательной деятельности способствуют творческие работы. К ним относятся проектная деятельность, подготовка сообщений, докладов рефератов, презентаций. За два учебных года студенты выполнили работы «Образование как ценность», «Роль СМИ в воспитании молодежи». В этой работе учащиеся описывали, какие телепередачи им нравятся и почему, какие вызывают негативное восприятие. Делали вывод: как СМИ влияют на воспитание молодежи. При изучении раздела «Экономика» студенты выполняли творческую работу «Я открываю свое дело». В работе следовало использовать такие понятия: издержки, выручка, прибыль, спрос, предложение, производительность труда и т. д. Большинство «свое дело» «открывали» в торговле и обслуживании автомобилей.

Существует множество технологий обучения в современной педагогике, активизирующих мыслительную деятельность обучающихся. Любая из них будет эффективна, если с помощью ее удастся организовать самостоятельную, творческую, активную познавательную деятельность. Используя элементы современных образовательных технологий в преподавании, открывая для себя новые возможности в профессиональной деятельности, благодаря чему для

преподавателя – работа, для учащихся – обучение становится интереснее и увлекательнее.

**Список литературы:**

1. Саплина Е.В, Шевченко Н.И. Проектная деятельность. Современные образовательные технологии в изучении и преподавание предметов социально-гуманитарного цикла. – М.: Русское слово, 2008.
2. Селевко П.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998.
3. nsportal.ru. metodick. posobie. docx

# **СОЗДАНИЕ КОМПЛЕКСНО - МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ПО ПРОФЕССИИ "ПОРТНОЙ" В УСЛОВИЯХ ПЕРЕХОДА НА ФГОС ТРЕТЬЕГО ПОКОЛЕНИЯ**

***Шистерова Елена Ивановна  
мастер производственного обучения***

Одним из основных инструментом организации образовательного процесса в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» является учебно-методическое обеспечение.

Цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС СПО третьего поколения с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей (обязательной и вариативной части) ОПОП по конкретной специальности [3, с. 3-4]

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено:

1. на систематизацию нормативных документов, методических материалов, средств обучения;
2. на формирование системы объективной оценки компетенций обучающихся;
3. на повышение эффективности учебных занятий.

Согласно ФГОС среднее профессиональное образование в настоящее время нацелено в первую очередь на изменение содержания, организации образовательного процесса, формирования учебно-методического обеспечения в соответствии с требованиями рынка труда и работодателей.

Также приоритетной задачей системы СПО является создание условий для роста и развития личности в образовательном процессе. Современный специалист должен быть мобильным, адаптированным к трудностям, изменениям на рынке труда, конкурентоспособным. Это может быть достигнуто путем качественного овладения общими и профессиональными компетенциями, развитием творческих способностей обучающихся.

Одним из основных показателей соответствия содержания и качества подготовки будущих специалистов требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов является стопроцентная обеспеченность всех видов занятий по дисциплинам и междисциплинарным курсам учебно-методической документацией. [1]

Вся работа педагога – это постоянный поиск, предполагающий постоянное самосовершенствование, а значит и постоянное обновление своего педагогического и методического арсенала. Мой выбор индивидуальной методической темы напрямую связан с проблемой качественной подготовки специалистов, она актуальна, её изучение – необходимо мне, как мастеру производственного обучения.

**Название темы: "Создание комплексно - методического обеспечения профессиональной подготовки студентов по профессии "портной" в условиях перехода на ФГОС третьего поколения.**

Цель: Повышение качества подготовки студентов по профессии "портной",

Задачи: - составление учебно-методического комплекта документации для обеспечения образовательного процесса профессиональной подготовки студентов по профессии "портной";

- разработка методических рекомендаций по выполнению лабораторных, практических и самостоятельных работ;
- овладение новыми формами, методами и приёмами обучения и воспитания обучающихся;
- изучение и внедрение в практику передового педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других наук, современных эффективных педагогических технологий;

На основании выбранной темы разработан личный план работы над поставленной перед собой проблемой.

1. Изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта;
2. Изучение состояния проблемы на практике;
3. Проектирование собственной деятельности;
4. Внедрение передового практического опыта в практическую деятельность;
5. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов. Корректировка работы.
6. Оформление результатов по теме.

Очевидно, большое место в методической работе отводится вопросам комплексного методического обеспечения федеральных государственных образовательных стандартов СПО, которые предусматривают разработку современных учебно-методических комплексов специальностей, внедрение инновационных педагогических технологий, освоение технологии обучения.

Качество и результивность образовательного процесса повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно, включает в себя разработку и создание системы нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса.[2]

Практика имеет целью комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности (профессии) среднего профессионального образования, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по специальности (профессии).

**Учебная практика** по специальности **направлена на формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта.**

**Практика по профилю специальности направлена на формирование у обучающегося общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта.**

**Преддипломная практика направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, развитие общих и профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности [6]**

Следовательно, учебно-методическое обеспечение образовательных программ, реализуемых в техникуме, выступает в качестве неотъемлемого условия, определяющего содержание и качество подготовки конкурентоспособного выпускника.

Любой, даже начинающий преподаватель должен понимать важность разработки учебно-методической документации для обеспечения образовательного процесса.

Факторы, оказывающие прямое воздействие на формирование содержания учебно - методического обеспечения образовательного процесса:

1. Наличие нормативной и учебно-методической документации, в соответствии с ФГОС СПО.
2. Квалификация педагогических работников.
3. Инновационные технологии в обучении.
4. Эффективность материального и технического оснащения колледжа.
5. Наличие учебников и учебных пособий по дисциплинам и профессиональным модулям.
6. Наличие объективных методов контроля и оценки качества организации образовательного процесса руководством техникума, преподавателями.
7. Разработка учебно-методических комплексов для всех видов учебной деятельности студентов.
8. Обеспечение образовательного процесса различными видами практик.

Необходимо подчеркнуть важность наличия учебно-методического комплекса по каждой дисциплине и профессиональному модулю, так как именно УМК является одной из главных составляющих УМО.

Общепризнанным становится утверждения о том, что достигнуть цели и задачи, поставленные во ФГОС СПО, соответствующих новой системе показателей качества образования в XXI веке, возможно только путем создания нового поколения учебно - методических материалов. [5, с. 129-132]

Перед преподавателями и мастерами стоит задача – завершить разработку комплексно - методического обеспечения профессиональной подготовки студентов по профессии "портной" в условиях перехода на ФГОС СПО третьего поколения.

### **Список литературы:**

1. Зимина О.В. Печатные и электронные учебные издания в современном среднем профессиональном образовании: теория, методика, практика / О.В. Зимины. – М.: Изд-во МЭИ. 20011. – 336 с.
2. Кишкель Е.Н. Совершенствование методики разработки учебника: Дис. Канд. Пед. Наук: 13.00.08: Москва, 2012.
3. Методическое руководство по разработке учебно-методического обеспечения основных профессиональных образовательных программ начального, среднего и высшего профессионального образования / [Текст]:

- сост. В.В. Майр. – Тюмень: Издательский центр БИК ТюмГНГУ, 2012. – 88 с.
4. Приказ Минобрнауки России от 18.04.2013 N291 "Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.06.2013 N 28785).
  5. Приказ Рособрнадзора от 25.10.2011 N 2267 "Об утверждении критериев показателей, необходимых для определения типа и вида образовательного учреждения высшего профессионального и среднего профессионального образования"
  6. Саадуев М.С. О некоторых аспектах проблемы обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса [Текст] М.С. Саадуев Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. Науч. Конф. (г. Пермь, апрель 2011г.) Т II. – Пермь: Меркурий. 2013. – с. 129-132.

# **ИНОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ПРОЕКТИРОВАНИЮ СОВРЕМЕННОГО УРОКА В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС.**

*Шумихин Сергей Витальевич,  
преподаватель специальных дисциплин*

Необходимость введения нового Федерального государственного образовательного стандарта — веление времени. «Время есть величайший из новаторов», — говорил английский философ Френсис Бэкон. Время затрагивает все сферы человеческой жизни, в том числе и образование, периодически требуя его обновления. Сегодня уже всем ясно: в «новое» время со старыми стандартами «войти» нельзя. Как показала массовая практика, задача формирования новой личности (об этом говорят в России уже с 90-ых годов) не осуществима традиционными подходами к образованию учащихся.

Одно из главных отличий Стандартов второго поколения от Стандартов первого поколения состоит в том, что Стандарты первого поколения ориентированы на процесс, на содержание; Стандарты второго поколения ориентированы на результат.

Стратегическая задача отечественного образования на современном этапе заключается в обновлении его содержания, методов обучения и достижения нового качества его результатов посредством включения инновационных механизмов в процесс его развития. Поворот к личности обучающегося является смыслом и целью современной парадигмы отечественного образования. Развитие личностно и социально значимых компетенций у обучающихся является наиболее актуальной проблемой в наши дни, так как современное развитие российского общества требует от образования подготовить личность, способную на практике применить полученные знания.

Образовательные результаты неразрывно связаны с условиями, в которых осуществляется образовательный процесс. Основной формой обучения в современном образовательном учреждении является классно-урочная, где урок — стержневой элемент всей системы. Именно поэтому проблема современного урока так актуальна и значима для образовательного процесса. Каким должен быть сегодня урок? Какие формы урока должны быть востребованы в XXI веке? Современный урок — это прежде всего по-новому работающий учитель, педагогическая деятельность которого направлена на развитие познавательных способностей учащегося. Благодаря грамотно, в современном ключе построенному уроку, обучающийся должен быть способен создать собственный образовательный продукт, сформировать свое видение предмета, свой способ решения проблем. Сегодня необходимо строить учебно-воспитательный процесс, переводя его на основу субъектных отношений учителя и учащегося. Выстраивая отношения на деятельности основе с большей долей самостоятельности и ответственности учащегося за результат обучения, нам, несомненно, понадобятся такие методики и технологии на уроке, которые позволили бы нам это сделать.

Репродуктивные методы обучения на уроке уходят в прошлое. Действительно, знания, полученные в результате репродукции, не способны сформировать деятельностные компетентности у обучающихся. Сообщение готовой информации, воспроизведение и повторение способа деятельности формирует ситуацию, при которой ученик является всего лишь объектом образовательного процесса, в лучшем случае пассивно принимающим сообщаемой информации. Разумеется, что кризис репродуктивной модели обучения обозначился не сегодня. В целях повышения эффективности репродуктивного метода методисты, дидакты, психологи разрабатывали (и разрабатывают до сих пор) различные варианты, призванные обеспечить обратную связь. Однако кризис имеет системный характер, так как репродукция, эффективно работавшая в координатах индустриального общества, оказывается по меньшей мере малопродуктивной для постиндустриального развития. Таким образом, очевидно, что в основе современного урока должны лежать современные образовательные технологии, направленные на развитие ключевых компетентностей обучающихся.

Современные образовательные технологии призваны усилить рефлексивные механизмы в учебной деятельности. Это целостная система, формирующая навыки работы с информацией на базе мыследеятельностного подхода. Основу новых образовательных технологий составляет специально организованный процесс взаимодействия учителя и ученика, направленный на достижение цели наиболее эффективными способами. Среди наиболее продуктивных – технологии развивающего обучения:

- технология проблемного обучения;
- технология развития критического мышления;
- технология дискуссии, которая формирует умение аргументированно представлять и отстаивать свою точку зрения, умение говорить и слушать собеседника;
- технологию учебной деловой игры;
- технологию проектного обучения.

Применение данных технологий в педагогической практике непосредственно на уроке дает учителю богатый материал для целенаправленного развития у обучающихся познавательной, социальной и психологической рефлексии, развития самостоятельной познавательной деятельности. Каждая технология имеет свой специфический инструментарий, ее применение вытекает непосредственно из тех целей и задач, которые ставит учитель на уроке.

**Проблемный метод обучения** – усвоение знаний через активную мыслительную деятельность обучающегося. В основу метода положена постановка продуктивно-познавательных задач, содержащих противоречие.

- тот или иной технологический процесс;
- поиск альтернативы;
- формирование проблемной задачи.

Проблемный метод обучения позволяет выработать у обучающихся потребность анализировать, спорить, дискутировать, доказывать. Вершиной данного метода можно назвать самостоятельную разработку проблемных заданий

(тестов, презентаций), позволяющих стопроцентное включение учащихся в их последующее обсуждение.

**Технология развития критического мышления** организует учебный процесс на основе взаимодействия, диалога. Основная философская идея данной педагогической технологии состоит в признании исключительной ценности каждой личности, ценности каждого мнения, признания множественности интерпретаций информации, отсутствии жестко заданной формы восприятия. Усиление рефлексивных механизмов в учебной деятельности, формирование мыслительных умений обучающихся и создание инструментария для диагностики навыков работы с информацией являются целью применения технологии развития критического мышления на уроках.

Можно выделить три стадии технологии:

- стадия вызова, заключающаяся в создании ассоциации по изучаемому вопросу, систематизации информации до знакомства с текстом (составление кластера);

- стадия осмыслиения, то есть организации работы обучающихся непосредственно с информацией (активное чтение материала, маркировка текста в ходе групповой работы, накопление материала по смысловым единицам кластера, составление таблицы ключевых понятий и терминов);

- стадия рефлексии, анализа и творческой переработки информации (установление причинно-следственных связей в групповой работе, организация дискуссий и круглых столов, написание аналитических эссе).

В результате применения технологии развития критического мышления реализуется деятельностный, личностроированый подход в изучении материала.

**Технология проектного обучения** дает возможность максимального раскрытия творческого потенциала обучающегося. Данная технология позволяет проявить себя индивидуально или в группе, принести пользу, продемонстрировать достигнутый результат публично. Проектное обучение всегда направлено на нахождение решений, то есть носит практический характер, что, безусловно, значимо для ученика.

Представленные технологии построения уроков находятся в постоянном совершенствовании. Творчески переосмысливая уже имеющиеся образовательные технологии, педагогическое сообщество выстраивает новые типы уроков личностроированного направления: урок-образ, урок-логического мышления, урок-настроения и др.

И все же необходимо отдельно подчеркнуть, что применение современных педагогических технологий не должно становиться самоцелью. На первое место сегодня выходят требования к результатам образования, поэтому любой урок должен быть нацелен прежде всего на результат. Немаловажно также и то, насколько реально достигнутые результаты на уроке соответствуют ожидаемым. Общеизвестно, что учебное заведение является единым организмом. Поэтому применение новых педагогических технологий должно стать не высшим

достижением отдельных преподавателей, а необходимым условием существования и развития всей образовательной системы.

### **Список литературы**

1. <http://lel-gimnazia.ihb.by/metrab/152-inov.html>
2. Ахметова Н. М. Современный урок в свете требований ФГОС второго поколения //http://aplik.ru/10-klass/sovremennyi-urok-v-svete-trebovaniii-fgos-vtorogo-pokoleniia/

# **РАЗРАБОТКА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА КВАЛИФИКАЦИОННОГО ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ МОДУЛЯМ**

**Щелканова Людмила Остаповна  
мастер производственного обучения**

На протяжении 3 лет работаю над темой самообразования «Разработка контрольно – оценочных средств для экзамена квалификационного по Профессиональным модулям» Результатом работы является КОС для экзамена квалификационного, которые нашли одобрение в Краевой методической комиссии «Торговое дело» и были напечатаны в сборнике КОС. А также разработаны памятки для коллег, в помощь при выборе средств и форм для проведения экзамена (квалификационного) по ПМ.

## **1. Формы проведения экзамена (квалификационного)**

Экзамен (квалификационный) может состоять из одного или нескольких аттестационных испытаний следующих видов: практический экзамен, представление портфолио, защита отчета по практике, выполнение кейс-задания.

**1.1. Практический экзамен: выполнение комплексного практического задания (изготовление продукции (детали), разработка технологической карты производственного процесса и др.). При выполнении комплексного практического задания оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с заданным эталоном деятельности.**

**1.2. Представление портфолио:** в этом случае экзамен квалификационный может проводиться поэтапно, с использованием накопительной системы. Отдельные этапы экзамена могут проводиться дистанционно, без непосредственного присутствия экспертов, но с представлением в материалах портфолио полученных результатов, выполненного процесса на электронных носителях. Оценка производится путем сопоставления установленных требований с набором документированных свидетельских показаний, содержащихся в портфолио.

**1.3. Защита исследовательской работы**, включая: 1) оценку отчёта о проведённом исследовании; 2) оценку выводов; 3) оценку защиты исследования, включая ответы на вопросы

**1.4. Защита отчета по практике:** оценка производится путем разбора данных аттестационного листа, с указанием видов работ, выполненных во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и требованиями организации, в которой проходила практика, характеристики организации на обучающегося по освоению общих и профессиональных компетенций в период прохождения практики, дневника практики.

**1.5. Выполнение кейс-задания:** (представляет собой задание, состоящее из описания некоторой реальной, конкретно-практической ситуации и совокупности вопросов (задач) к ней): оценка производится на основе выполнения студентом кейс-задания, которое требует решения поставленной проблемы

(ситуации) в целом и проявления от студентов умения анализировать конкретную информацию, отслеживать причинно-следственные связи, выделять ключевые проблемы, выбирать оптимальные методы решения и др.

## **2 Контрольно-оценочные средства для экзамена (квалификационного)**

2.1. Для проведения квалификационного экзамена по профессиональному модулю профилирующая предметно-цикловая комиссия разрабатывает комплекты контрольно-оценочных средств (КОС) по каждому из профессиональных модулей.

2.2. Задания для экзамена (квалификационного) могут быть трех типов:

-задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности в целом;

-задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля;

-задания, проверяющие отдельные компетенции внутри профессионального модуля.

2.3. При составлении заданий необходимо учитывать, что на квалификационном экзамене оцениваются знания, умения и навыки, профессионально значимые для освоения конкретного вида профессиональной деятельности, и являющиеся основой для формирования профессиональных и общих компетенций. Задания на проверку усвоения необходимого объема материала должны носить практико-ориентированный комплексный характер и согласовывается с представителями работодателя. Содержание задания должно быть максимально приближено к ситуации будущей профессиональной деятельности.

2.4. Комплект контрольно-оценочных материалов утверждается директором колледжа

2.5. после их обсуждения на заседании профилирующей предметно-цикловой комиссии и согласования с представителем работодателя.

**При организации квалификационного экзамена по профессиональному модулю могут использоваться элементы накопительной системы оценивания квалификации обучающихся. Отдельные компетенции в составе вида профессиональной деятельности, трудоемкость выполнения которых существенно превышает ограниченное время квалификационного экзамена, могут быть оценены во время проведения междисциплинарного курса (курсов), учебной и (или) производственной практики и зачтены, по согласованию с работодателем, на экзамене.**

Я выбрала для проведения экзамена (квалификационного) выполнение комплексного практического задания, оценка производится путем сопоставления усвоенных алгоритмов деятельности с модельным эталоном деятельности. В связи со ограниченностью времени для проведения экзамена и сложностью проверки некоторых компетенций в условиях учебного магазина, из-за отсутствия необходимого оборудования, торговой техники и образцов, по согласованию с работодателем, некоторые компетенции проверяются на учебной или производственной практике и защищиваются на экзамене (квалификационном), то

есть автоматически переносятся с протокола аттестации по производственной практике.

***Список литературы:***

1. <http://ppt-online.org/7424>
2. <http://nsportal.ru/npo-spo/sfera-obsluzhivaniya/library/2014/05/05/kos-pm-01-prodazha-neprodovolstvennykh-tovarov>