Министерство образования и науки Пермского края
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Кизеловский политехнический техникум»

Утверждено:
Директор ГБПОУ «КПТ»
_____ И. А. Логинов
«01» сентября 2018г.

КОНЦЕПЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГБПОУ «КИЗЕЛОВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ» на 2018-2022 уч.г.

Кизел, 2018г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. Введение

II. Цель и задачи профессионального воспитания обучающихся

III. Основные направления содержания и организации профессионального воспитания

3.1 *Профессионально-трудовое воспитание*

3.2 *Гражданско-патриотическое воспитание*

3.3 *Духовно-нравственное воспитание*

3.4 *Спортивно-оздоровительное воспитание*

3.5 *Формирование информационной культуры обучающихся*

3.6 *Экологическое воспитание*

3.7 *Студенческое самоуправление*

IV. Технология организации профессионального воспитания

V. Профессионально-личностные качества, приобретаемые обучающимися в процессе профессионального воспитания в техникуме

VI. Этапы реализации программы профессионального воспитания

VII. Ожидаемый результат

VIII. Заключение

I. ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной деятельности представляет собой совокупность взглядов на основные принципы, цели, задачи, организацию и содержание воспитательной деятельности в техникуме.

Основная цель воспитательной деятельности техникума – создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания. Система воспитательной деятельности направлена на формирование профессионально-личностных качеств и способностей обучающихся, на создание условий для их развития, самореализации и самосовершенствования с установкой на будущую профессиональную деятельность.

Система воспитания, над постоянным совершенствованием которой работает педагогический коллектив техникума, имеет в основе следующие принципы:

-единство процессов воспитания, обучения и развития личности обучающихся;

-гуманистический подход к построению отношений в воспитательном процессе (как среди обучающихся, так и между обучающимися и преподавателями);

-личностный подход в воспитании;

-осуществление процесса трансформации воспитания в самовоспитание, самореализацию личности обучающихся;

-создание эффективной среды воспитания;

-творческое развитие обучающихся.

Воспитательный процесс в техникуме осуществляется на основе нормативно-правовых документов Российского законодательства и разработанных в техникуме локальных актов, регламентирующих воспитательную деятельность учебного заведения.

1. Основные нормативно-правовые документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ;
- Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Российской Федерации «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Закон Российской Федерации «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

2. Локальные акты образовательного учреждения:

- Устав ГБПОУ «КПТ»;
- Планы воспитательной работы на текущий учебный год;
- Комплексная программа «Здоровое поколение»;
- Комплексная программа «Профилактика психоактивных веществ»;
- Комплексная программа «Профилактика суицида и суицидальных попыток среди несовершеннолетних»;
- Комплексная программа по противодействию распространения экстремизма в молодежной среде
- Комплексная программа адаптации студентов нового набора;
- Комплексная программа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних»
- Комплексная программа духовно-нравственного и патриотического воспитания;
- Положение о внутреннем распорядке для обучающихся ГБПОУ «КПТ»;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;

- Положение об учебно-воспитательной комиссии;
- Положения о порядке постановки (снятии) на внутренний профилактический учет обучающихся;
- Положение о Студенческом самоуправлении;
- Положение о Старостате;
- Положение о проведении внутритехникумовских конкурсов;
- Положение о поощрении студентов;
- Положение о дисциплинарных взысканиях;
- Положение о порядке посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» и не предусмотренными учебным планом;
- Положение о порядке участия обучающихся в ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» в формировании содержания своего профессионального образования;
- Положение о проведении спортивных мероприятий.

II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ведущей конечной целью воспитания является формирование разносторонней, гармонично развитой личности. На период обучения в техникуме эта цель конкретизируется с учетом профессиональной подготовки, современных социальных условий и потребностей общества, а также возможностей техникума. Поэтому образовательно-воспитательный процесс в техникуме сориентирован на воспитание и подготовку высококвалифицированных и разносторонне развитых специалистов, высоконравственных, имеющих гражданскую позицию. Цель воспитания осуществляется в процессе решения следующих задач:

- создание условий для подготовки высококвалифицированного специалиста, конкурентноспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей специальностью и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе по специальности, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности;
- участие в процессе формирования профессиональных качеств личности;
-формирование гражданско-патриотической позиции, социальной ответственности, проявляющихся в заботе о благополучии своей страны, региона, техникума, окружающих людей;
- нравственное воспитание, результатом которого является усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения;
- приобщение студентов к системе культурных ценностей, отражающих богатство общечеловеческой культуры, культуры своего Отечества;
- воспитание положительного отношения к труду, развитие потребности в творческом труде;
- соблюдение норм коллективной жизни, опирающееся на уважение к закону, к правам окружающих людей;
- формирование здорового образа жизни, способности к физическому самосовершенствованию и развитию.

Воспитательная деятельность в ГБПОУ «КПТ» реализуется на следующих уровнях:

– Воспитание в процессе учебной деятельности (реализация воспитательного потенциала занятий, творческие уроки, уроки-экскурсии, деловые игры и другое).

– Воспитание во внеучебной деятельности: базовой процесс воспитания через часы классного руководства, акции, конкурсы, концерты, выставки и другое.

– Воспитание в процессе получения и освоения дополнительного воспитания, дающее студентам реальную возможность раскрытия своих способностей через кружки, спортивные секции и творческие объединения.

III. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 *Профессионально-трудовое воспитание*.

Профессионально-трудовое воспитание студентов выступает как специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к профессиональному труду в ходе становления их в качестве субъектов этой деятельности, связанный с овладением квалификацией и воспитанием профессиональной этики. Профессионально-трудовое воспитание предполагает решение таких задач, как:

- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- формирование социальной и коммуникативной компетенции студентов средствами всех учебных дисциплин;
- формирование конкурентоспособного специалиста на рынке труда;
- приобщение студентов к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики;
- формирование творческого подхода, к самосовершенствованию в избранной специальности;
- создание условий для творческой и профессиональной самореализации и др.

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника техникума важнейшую роль играет профессионально-трудовое воспитание, сущность которого заключается в приобщении студентов к профессиональной деятельности и связанными с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Организация деятельности в данном направлении разнообразна: организация информационной помощи в получении дополнительного образования, традиционных встреч первокурсников с администрацией техникума и выпускниками, представителями предприятий, участие в конкурсах профессионального мастерства. В результате профессионально-трудового воспитания у студентов должны быть сформированы такие качества личности как трудолюбие, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

3.2 *Гражданско - патриотическое воспитание*

К числу показателей формирования гражданственности, патриотического и национального самосознания следует отнести целенаправленное развитие у студенчества социально-ценных качеств личности: любовь к родной земле, Родине, высокая нравственность в семье и в обществе, политическая культура и ответственность за будущее страны, доброта, коллективизм, упорство в достижении цели, готовность к сочувствию и сопереживанию, высокая нравственность, чувство собственного достоинства, справедливость. Критериями эффективности воспитательной работы по формированию гражданственности студенческой молодежи являются проявления

гражданственности, толерантности и терпимости к другому мнению, соблюдение законов и норм общественного поведения.

Патриотическое воспитание студентов является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания и направлено на формирование и развитие личности, мировоззрения и системы базовых фундаментальных ценностей – гражданских, профессиональных, определяющих отношение человека к быстроменяющемуся миру, российского национального самосознания, патриотических чувств и настроений у студентов как мотивов их деятельности.

Воспитание патриотизма предполагает любовь к Родине, заботу о ее интересах, готовность защищать ее от врагов, формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознание внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия таких специфических морально - психологических качеств, как гражданское мужество, смелость, честность, порядочность, а также убежденность и умение отстаивать свою точку зрения, желание жить, учиться и работать не только ради своих интересов, но и ради процветания Отечества, повышения его авторитета среди других стран мирового сообщества.

Патриотическое воспитание неразрывно связано с интернациональным воспитанием, так как Россия была и остается многонациональным государством. Гражданско-патриотическое воспитание студентов техникума предполагают решение следующих задач:

- формирование современного научного мировоззрения;
- формирование у студентов гражданской позиции и патриотического сознания;
- формирование лучших черт национального характера представителей народов России;
- воспитание личной ответственности за содержание жизнедеятельности студенчества в техникуме, активное участие в системе студенческого самоуправления, укрепление и развитие традиций техникума и др.;
- формирование правосознания студентов, готовности каждого бороться за укрепление общественной дисциплины и правопорядка.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания студента является патриотическое отношение к техникуму. Патриотизм проявляется в создании новых и поддержании старых традиций техникума; проведении встреч студентов с выпускниками разных лет; оформлении стенда «Ими гордится техникум»; торжественном проведении праздников, вечеров, посвященных государственным датам; Дня знаний, с посвящением в студенты первокурсников, выпускных актов студентов; знакомство с историей техникума; информационных листов; формировании у студентов чувства ответственности за сохранение помещений и оборудования, санитарное состояние и чистоту в учебных кабинетах, местах общественного пользования, на территории техникума; укреплении учебной, трудовой и исполнительской дисциплины; обеспечении неукоснительного и своевременного выполнения приказов, распоряжений и плановых заданий и др.

Традиционные мероприятия:

- День белых журавлей;
- военно-спортивная игра «А ну-ка, парни!»
- День народного единства
- акция «Ветеран живет рядом с тобой!»
- организация и проведение митинга, посвященное Дню Победы
- организация Вахты Памяти
- участие в соревнованиях по военно-прикладным видам спорта

3.3. ***Духовно-нравственное воспитание***

Духовно-нравственное воспитание студентов является неотъемлемой частью всей воспитательной деятельности и пронизывает все ее направления. Задачи нравственного воспитания студентов заключаются в формировании уважительного отношения к общественному долгу, нравственной культуры и духовности, культуры общения и межличностных отношений, активной гражданской позиции, здорового нравственно-психологического климата в коллективе, к здоровому образу жизни. Определяющей в методологическом плане нравственного воспитания студентов является борьба с пьянством, курением, наркотиками - это борьба за жизнь, поэтому начинать следует с проблем, от решения которых зависит сохранение жизни, поддержание социальной стабильности и устойчивое в культурном отношении развитие личности и общества. Укрепление традиции вручения благодарственных писем родителям отличников учебы, активистов. Первостепенная задача эстетического воспитания студентов состоит в приобщении студентов, педагогов и сотрудников к культурным ценностям, развитии эстетического вкуса, привлечении к активной культурной деятельности, что осуществляется через:

- развитую гуманитарную сферу - библиотеку, учебные кабинеты, выставки и т.п.;
- посещение музеев, выставок;
-привлечение студентов к участию в зональных, городских и внутритехникумовских мероприятиях;
- организацию выставок произведений творчества студентов, фотовыставок, выставок книг;
- подключение студентов, педагогов и сотрудников к эстетическому оформлению учебных кабинетов, территории, к созданию эстетического внешнего облика техникума.

Традиционные мероприятия:

- День Знаний
- День учителя
- Посвящение в студенты
- День матери
- Новогодний калейдоскоп
- День студента
- День святого Валентина
- Проводы зимы
- 8 Марта
- Вручение дипломов

3.4. ***Спортивно-оздоровительное воспитание***

Спортивно-оздоровительное направление имеет важное значение для становления молодого специалиста. Здоровый образ жизни, личная ответственность за собственное здоровье формируется во многом системой физического воспитания в техникуме. Данное направление подразумевает совокупность мер направленных на:

- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально - трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию;

- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;

- формирование основ культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни.

Задача физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства через:

- деятельность спортивных секций, организующих всю внутреннюю спортивно-оздоровительную работу и выступления сборных команд техникума;

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;

- проведение соревнований по различным видам спорта;

- проведение цикла лекций и бесед, посвященных борьбе с курением, алкоголизмом, наркоманией. Таким образом, в результате реализации названных направлений воспитательной работы у студентов должны быть сформированы такие качества личности как высокая нравственность, эстетический вкус, положительные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическая и физическая готовность к труду и служению Родине.

Традиционные мероприятия:

- День Здоровья
- конкурс агитбригад «Молодое поколение выбирает жизнь!»
- проведение спортивно-массовых мероприятий под девизом «Марафон здоровья»
- акции: «Меняем сигарету на конфету», «Белая ромашка - чистое дыхание»

3.5 *Формирование информационной культуры обучающихся*

Формирование информационной культуры является одной из составляющих общей культуры личности, связанной с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Она связана с функционированием информации в обществе, формированием информационных качеств личности, гармонизацией внутреннего мира личности в ходе освоения обмена социально – значимой информации, где приоритетными должны быть общечеловеческие духовные ценности. Особое внимание должно быть обращено на такие аспекты, как информационная этика, эстетика и компьютерных информационных технологий, информационная безопасность, включающая меры по защите человеческой психики. Информационная культура тесно сливается с коммуникационной культурой – культурой общения, диалога в широком смысле этого слова: диалога народов, человека с человеком, человека и компьютера, внутреннего диалога, мысленного диалога писателя и человека, актера и зрителя, обучаемого и обучающего и др. Информационную культуру следует рассматривать как свободу личности, позволяющие, с одной стороны, адекватно реагировать на процесс интеграции общества в целях самореализации, а с другой стороны – влиять на процесс формирования информационной культуры, как гуманистической основы информатизации.

3.6. *Экологическое воспитание*

Экологическое воспитание способствует развитию личности, направленной на формирование системы ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде и здоровью. Целью экологического воспитания является становление экологической культуры личности как совокупности практического и духовного опыта

взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Развитие экологической культуры позволяет в полном мере охватить всю систему взаимодействия человека с природой, окружающими его людьми на основе идеи гармонизации отношений человека с окружающим миром, что способствует становлению гражданской зрелости и ответственности по отношению к природе, человеку, обществу, самому себе. Для реализации цели экологического воспитания необходимо:

- объединить и систематизировать разрозненные знания по дисциплинам естественно и общественно-гуманитарного цикла, раскрывающие характер взаимоотношений и взаимодействия природе и человека, как в далеком историческом прошлом, так и на современном этапе;
- активную жизненную позицию и сформировать у будущих специалистов личностное отношение к сохранению окружающей среды.

Традиционные мероприятия:

- акция «Мусора больше нет!»
- интеллектуальная игра «Аукцион экологических знаний»
- круглый стол «Жизнь в согласии с природой»

3.7. *Студенческое самоуправление*

Формирование студенческого самоуправления является одним из методов подготовки будущих руководителей среднего звена различных отраслей и форм собственности. Студенческое самоуправление - инициативная, самостоятельная и ответственная деятельность студентов по решению жизненно важных вопросов по организации обучения и досуга. Оно является элементом общей системы управления учебно-воспитательным процессом в техникуме и предполагает максимальный учет интересов, потребностей студентов на основе изучения их общественного мнения. Под системой студенческого самоуправления в техникуме понимается целостный механизм, позволяющий студентам участвовать в управлении техникума и организации своей деятельности в нем через коллегиальные взаимодействующие органы самоуправления на всех уровнях управления.

Неотъемлемой частью студенческого самоуправления является студенческий совет, который осуществляет свои функции во взаимодействии с классными руководителями, администрацией. Согласно плану мероприятий, совет занимается вопросами социально-бытового характера, проведением конкурсов. К праздничным датам в техникуме проводятся досуговые мероприятия. Самоуправление студентов начинает в силу самих объективных обстоятельств социальной жизни выражать интересы самоорганизации студентов, которые нуждаются в адекватном статусном определении и социально-правовой защите. В этом состоит новый смысл студенческого самоуправления в средних профессиональных учебных заведениях России.

Цели и задачи деятельности Студенческого совета:

1. воспитательная работа со студентами;
2. участие Совета в повышении качества образовательного процесса, работа с неуспевающими студентами;
3. работа по поддержанию авторитета техникума;
4. работа с абитуриентами;
5. развитие и реализация творческих способностей студентов;
6. организация досуга студентов;
7. спортивная работа;
8. разрешение проблем студентов и защита их прав.

Главные задачи системы студенческого самоуправления:

1. формирование у студентов ответственного и творческого отношения к учебе, общественной деятельности и производительному общественно-полезному труду;

2. формирование у членов коллектива на основе самостоятельности в решении вопросов студенческой жизни активной жизненной позиции, навыков в управлении государственными и общественными делами;

3. оказание помощи администрации, преподавательскому составу в организации и совершенствовании учебно-воспитательного процесса через своевременный и всесторонний анализ качества знаний студентов, причин низкой успеваемости с последующим принятием конкретных мер по результатам анализа и устранением этих причин;

4. организация системы контроля за учебной и трудовой дисциплиной, своевременность применения мер общественного и дисциплинарного воздействия к нарушителям;

5. поиск и организация эффективных форм самостоятельной работы студентов;

6. организация свободного времени студентов, содействие разностороннему развитию личности каждого члена студенческого коллектива

Студенческое самоуправление — один из путей подготовки активных граждан к жизни в правовом и демократическом обществе, поэтому развитое студенческое самоуправление в техникуме имеет огромное общественное значение, помогает становлению личности.

IV. ТЕХНОЛОГИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Принципы использования методов и форм воспитания обучающихся в техникуме:

- целесообразность использования той или иной технологии воспитания (инновационной, традиционной);
- индивидуализация использования методов воспитания;
- взаимодействие преподавателей и обучающихся в выборе и реализации технологий;
- гуманистическая направленность методов воспитания;
- использование технологий воспитания, ведущих к самовоспитанию, совершенствованию личности, творческому ее развитию.

В процессе воспитательной работы в техникуме используются следующие методы и формы совместной деятельности преподавателей и обучающихся:

- методы формирования профессионального сознания, интереса к выбранной специальности (учебные занятия, научно-практические конференции, конкурсы, классные часы, экскурсии на предприятия, беседы со специалистами, круглые столы, профессиональные праздники и др.);
- методы патриотического воспитания, формирования гражданской позиции (учебные занятия, классные часы, праздники и встречи, экскурсии в музеи и др.);
- методы нравственного воспитания, воспитания культуры поведения и общения, формирование здорового образа жизни (учебные занятия, беседы, акции, классные часы, диспуты, дискуссии и др.);
- методы включения в разнообразные виды коллективной творческой деятельности, способствующей формированию самостоятельности и инициативности (внутритехникумовские мероприятия, предметные недели, дни, ярмарки, занятия в кружках, в художественной самодеятельности и др.);
- методы совместной деятельности преподавателей и обучающихся в воспитательной работе, принимающей формы сотрудничества, соучастия (учебные занятия, выставки творческих работ, конференции, презентации, акции, концерты и др.);

- методы осуществления взаимодействия преподавателей, обучающихся и родителей в воспитательном процессе (родительские собрания, индивидуальные консультации, праздники, дни открытых дверей и др.).

V. ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА, ПРИОБРЕТАЕМЫЕ ОБУЧАЮЩИМИСЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ В ТЕХНИКУМЕ

Результатом всего образовательно-воспитательного процесса в техникуме (воспитание осуществляется в любых видах деятельности и взаимодействия студентов) является воспитание высокопрофессиональной, высоконравственной, социально-активной личности. Эта общая характеристика личности конкретизируется в следующих качествах студента, оканчивающего техникум:

Молодой специалист должен:

1	Обладать глубокими знаниями и навыками по направлению профессиональной подготовки, смежным областям знаний, фундаментальным и гуманитарным дисциплинам.
2	Иметь свою мировоззренческую позицию, нравственные идеалы, гуманистические ценности, соблюдать общечеловеческие нормы гуманистической морали.
3	Уважать Конституцию, государственную символику и законы Российского государства, обладать социальной ответственностью, гражданским мужеством, внутренней свободой и чувством собственного достоинства, способностью к объективной самооценке.
4	Быстро приспосабливаться к изменяющимся условиям жизни, уметь ориентироваться в социально-политической обстановке.
5	Обладать способностью к саморазвитию своего интеллекта и профессиональных качеств.
6	Иметь потребность в достижениях и самостоятельном принятии решений, обладать целеустремленностью и предприимчивостью.
7	Обладать высокой социальной активностью во всех сферах жизнедеятельности, стремлением к поиску нового и способностью находить нестандартные решения жизненных проблем, конкурентоспособностью в социально – экономической деятельности, профессиональной и социальной мобильностью.
8	Уметь сочетать свои интересы с интересами общества.
9	Уметь работать в коллективе, с уважением и вниманием относиться к другим людям, их мнению и интересам.
10	Обладать национальным сознанием российского гражданина, гражданскими качествами, патриотизмом, стремлением к сохранению единства России и к становлению ее как великой державы, занимающей одно из ведущих мест в мировом сообществе.

VI. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТЕХНИКУМА

Реализация концепции воспитательной деятельности рассчитана на следующие этапы:

Этапы	Содержание	Сроки
1 этап	Разработка концепции воспитательной деятельности	2018год
	Обсуждение концепции воспитательной деятельности в педагогическом коллективе, определение этапов ее реализации	
	Составление плана мероприятий воспитательной деятельности, в соответствии с целевыми воспитательными программами	
	Создание единого плана воспитательной работы техникума	
2 этап	Практическая реализация основных направлений воспитательной работы в техникуме	2018-2021г.
	Обобщение лучших результатов в воспитательной деятельности техникума, классных руководителей, студентов	
	Подготовка методических документов по организации воспитательной работы	
3 этап	Внесение коррективов в концепцию воспитательной деятельности техникума	2022г.
	Подготовка аналитической справки о результатах и перспективах воспитательной работы в техникуме	

VII. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ

Реализация основных направлений Программы должна способствовать:

- воспитанию патриотов России, граждан правового демократического государства;
- формированию у студентов мотивации на профессиональную деятельность, овладению основными принципами построения карьеры и навыками поведения на рынке труда;
- развитию творческих способностей студентов;
- формированию основ культуры здоровья; сознательному отношению к семейной жизни;
- формированию у студентов организационных навыков, активной жизненной позиции

VIII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Ведущая роль в воспитании студентов принадлежит преподавательскому составу техникума. Преподаватель в России всегда был воспитателем, но сегодня воспитание может и должно восприниматься не как одновременная передача опыта и оценочных суждений от старшего поколения к младшему, но и как взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в сфере их совместной учебной и внеучебной деятельности.

Концепция воспитания должна постоянно творчески развиваться и обогащаться. Для этого необходимо постоянно изучать, обобщать положительный внешний и внутренний опыт воспитательной работы со студентами и распространять его среди классных руководителей и всех подразделений техникума.