Министерство образования и науки Пермского края

Зональный (территориальный) этап

Всероссийского конкурса «Учитель года - 2020», Пермский край

Номинация «Педагог профессионального образования»

**Мастер-класс**

**GOOGLE КЛАСС КАК СПОСОБ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

|  |  |
| --- | --- |
| Автор: | Вершинина Валентина Олеговна,  преподаватель  ГБПОУ «Кизеловский политехнический техникум» |

2020 г

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка………………………………………………….. | 3 |
| Технологическая карта…………………………………………….. | 5 |
| Источники информации………………………………………….... | 7 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1………………………………………………………. | 8 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2………………………………………………………. | 13 |

**Пояснительная записка**

Актуальность мастер-класса обусловлена общими тенденциями мирового развития, объясняющими изменение приоритетности целевых установок в образовании: развитие конкурентной образовательной среды; информатизация образования; внедрение инновационных образовательных технологий; формирование инфраструктуры непрерывного образования; увеличение доли взрослого населения в структуре контингента студентов профессиональных учебных заведений.

Отсюда повышающийся интерес к дистанционному обучению, которое, по определению, представляет собой обучение на расстоянии, когда преподаватель и обучаемый разделены пространственно (Ю.В.Аксенов, Е.С. Полат, А.Е. Петров и др.). Такая форма организации обучения обеспечивает доступность и непрерывность качественного образования для всех слоев населения в силу его открытости для партнерства, новаторства и индивидуализации развития обучающихся; вариативности учреждений, форм, методов и средств обучения; личностно ориентированной направленности.

В «Концепции создания и развития единой системы дистанционного образования в России» дается следующее определение дистанционного обучения: дистанционное обучение — это комплекс образовательных услуг, предоставляемых широким слоям населения в стране и за рубежом с помощью специализированной образовательной среды, основанной на использовании новейших информационных технологий, обеспечивающих обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д.).

Стоит отметить, что плюсов у дистанционного образования достаточно много, основным из которых является доступность обучения для любого человека, независимо от его географического положения и в любое время. Учеба без отрыва от основной деятельности, так же, является одним из весомых плюсов такого обучения.

Получая образование дистанционно, студенты не сталкиваются с проблемой нехватки учебников, либо каких-то других материалов, так как учебные материалы можно всегда найти в сети, что повышает их доступность и облегчает процесс обучения. Очевидно социальное равноправие - возможность получать образование не зависимо от места проживания, состояния здоровья, национальности или материального состояния. Плюсы в дистанционном обучении есть не только для обучающихся, но и для преподавателей, так как они могут уделять время студентам находясь даже в другой стране.

Таким образом, дистанционное обучение предлагает большой спектр возможностей для получения образования.

Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий регулируется Законом об образовании и приказомМинистерства образования и науки Российской Федерацииот 23.08.2017 № 816«Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

С 2019 года началось формирование цифровой образовательной среды в системе СПО. Одним из сервисов, дающих возможность реализовать дистанционные образовательные технологии, является Google Класс

Google Класс делает обучение более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы и Диск.

Всё это ведет к необходимости обучения преподавателей дистанционным образовательным технологиям.

**Технологическая карта мастер-класса**

**Цель:** создать условия для профессионального самосовершенствования педагогов и ознакомления с сервисом Google Класс

**Задачи:**

- преимущества системы дистанционного обучения

- демонстрация возможностей сервиса Google Класс как способа реализации дистанционных образовательных технологий

- демонстрация опыта применения …

- высказывание собственного мнения участниками мастер-класса по результатам совместной деятельности.

**Время:** 20 минут.

**Участники:** преподаватели.

**Минимальное количество участников**: 2

**Максимальное количество**: 12

**Ключевые слова:** дистанционные образовательные технологии, сервис Google Класс.

**Вид занятия:** практическая работа.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, деятельностный.

**Учебно-методическое обеспечение**: проектор, интерактивная доска, электронная презентация, методические рекомендации участнику, доступ к сервису Google Класс, примеры практических работ и тестов.

**Ожидаемые результаты мастер-класса:**

* Овладение участниками приемами работы в сервисе Google Класс
* Рост количества участников, применяющих дистанционные образовательные технологии.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Этапы,  время, | Время  (мин.) | Задачи, решаемые на этапе | Содержание этапа | Методы | Средства обучения | Предполагаемый результат |
| I. | Организационный момент | 1 | Создание позитивной атмосферы для деятельности | Приветствие. Представление. Проверка готовности к мастер-классу. | Слово преподавателя | Презентация. Слайд 1 | Готовность к работе всех участников мастер-класса |
| II. | Актуализация | 3 | Мотивация слушателей к участию в мастер-классе | Актуальность темы. Постановка цели мастер-класса | Беседа | Презентация. Слайд 2-5 | Сформированы представления о понятии «Сервис GoogleКласс», его возможностях. |
| III. | Практическая часть | 14 | Объяснение алгоритма создания заданий в сервисе Google Класс | Демонстрация и отработка приемов работы с сервисом GoogleКласс. | Практическая работа  (деятельность по алгоритму) | Сервис GoogleКласс | Познавательный интерес к теме мастер-класса, передача педагогического опыта на практике.  Осознание каждым участником эффективности использования сервиса |
| IV. | Рефлексия | 2 | Подведение итогов мастер-класса. | Самооценка деятельности участников мастер-класса. Заполнение листа рефлексии «Рука» | Беседа | Презентация. Слайд 6-8 | Высказывание собственного мнения участниками мастер-класса по результатам совместной деятельности  Удовлетворенность участников от проделанной работы |

**ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ:**

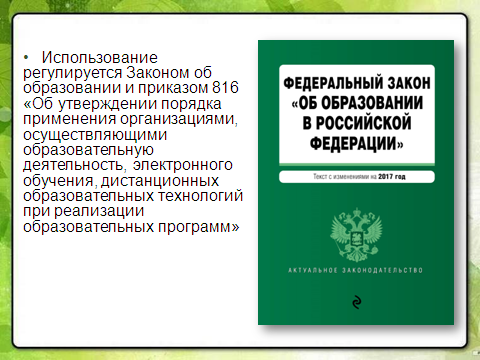
1. Голубева В.П. Автореферат диссертации по теме "Организация дистанционного обучения студентов в условиях промышленного колледжа" // Библиотека авторефератов и диссертаций по педагогике – 2009 . <http://nauka-pedagogika.com/pedagogika-13-00-08/dissertaciya-organizatsiya-distantsionnogo-obucheniya-studentov-v-usloviyah-promyshlennogo-kolledzha#ixzz6DeEvIQFk>(дата обращения: 11.02.2020).
2. Использование GoogleClassroom на уроках информатики <https://it-school.pw/ispolzovanie-sistemy-do-google-classroom/>(дата обращения: 11.02.2020).
3. Пугачев А. С. Дистанционное обучение – способ получения образования // Молодой ученый. — 2012. — №8. — С. 367-369. — URL https://moluch.ru/archive/43/5242/ (дата обращения: 11.02.2020).
4. Справка GoogleClass<https://support.google.com/edu/classroom?#topic=6020277>(дата обращения: 11.02.2020)
5. Шаров В.С. *ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ: ФОРМА, ТЕХНОЛОГИЯ, СРЕДСТВО*Текст научной статьи по специальности «*Науки об образовании*»

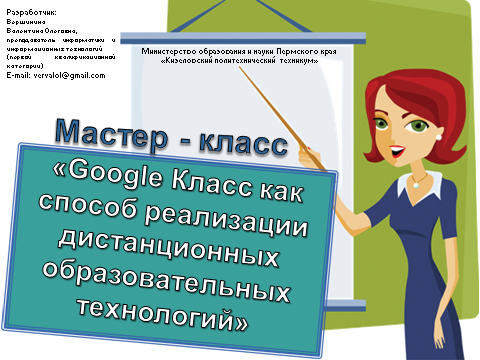
<https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnoe-obuchenie-forma-tehnologiya-sredstvo>(дата обращения: 11.02.2020)

Приложение 1

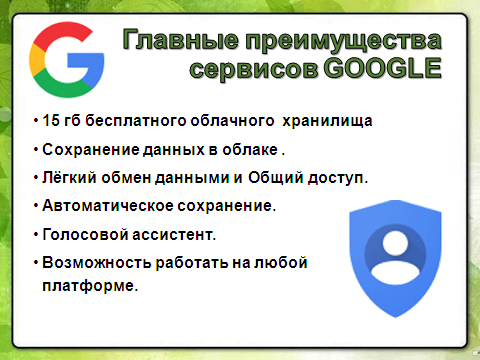
Презентация



















ПРИЛОЖЕНИЕ 2