ПЕРМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

# Индивидуализация образования как средство достижения планируемых результатов.

## Картирование запросов обучающихся

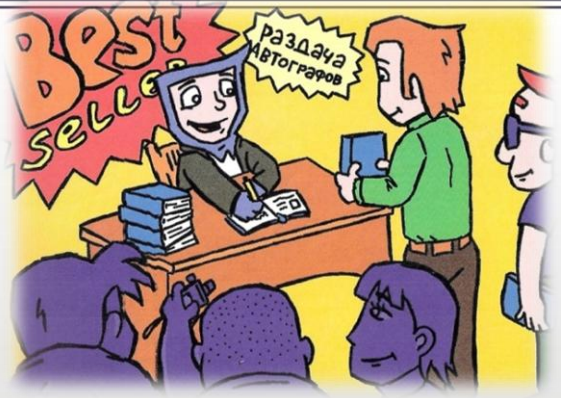
pspu.ru

# Форсайт технология

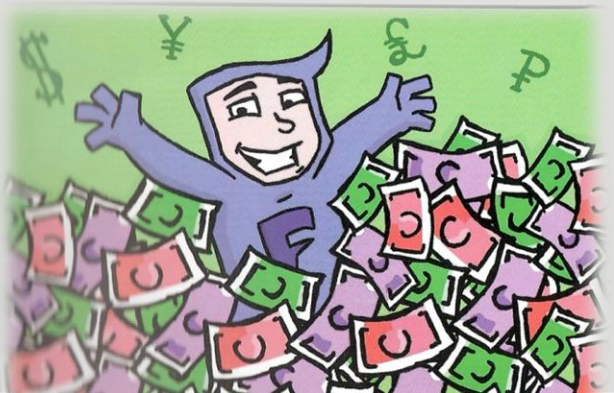
Добро пожаловать в будущее!

2025

# Выберите любой из форсайтеров и опишите его




- Раздача автографов
- Получение медали от президента
- Путешествие с семьей
- Купание в деньгах
- Полет на ракете
- Вручение «Оскара» за лучший блог
- Выступление на подиуме
- Покорение Эвереста
- Офис в центре города



| | |
|---|---|
| **Хочу и не имею** | **Хочу и имею** |
| **Не хочу и не имею** | **Имею и не хочу** |

# Поздравляем!!!!

- Сейчас вы еще в 2025 году, напишите, какие самые **радостные события** произошли с вами к этому времени:
- С вами лично_____
- С вашей семьей_____
- С вашими друзьями_____
- С вашей работой (учебой)_____
- С вашей страной_____
- С планетой Земля_____

# Благодарность

- Пока вы в 2025 году, перечислите, кто из вашего окружения окажет наибольшее влияние на ваше будущее
- Владельцы интернет-сайтов
- Коллеги
- Врачи
- Друзья в соцсетях
- Родственники
- Друзья по жизни….

# Мой путь

# 7 вагонов, идущих вверх

# Фильм о моем феноменальном успехе

- Будущее должно быть понятным, очевидным, интересным.
- То, что подтверждает достижение результат в будущем, может быть сделано **здесь и сейчас**:

- итоговые аудио, видео записи, слайды, кино

- дневники, самоотчеты, статьи

- рисунки, графики

7 кадров (1-ый – финал!)

# Рефлексия

- Какие действия провели мы на уровне
- Тела..
- Души…
- Знания…

# Актуальность
## (вспоминаем свои мечты)

- образование молодого поколения должно включать **деятельность по формированию у него умений распорядиться свободой**, т.е. самостоятельно ставить *личностно и социально значимые цели*, проектировать траекторию их достижения во всем социальном пространстве, прогнозировать возможные результаты, планировать время, самостоятельно находить необходимую информацию.

# Противоречия:

- **потребностью общества в ответственных**, социально значимых поступках граждан и **практикой, не ориентированной на развитие у них способности к анализу и прогнозированию последствий** выбора собственной программы жизнедеятельности;
- необходимостью для человека **совершать осознанный выбор** целей, содержания, методов, форм, критериев деятельности и **недостатком педагогических условий** для приобретения соответствующего опыта;
- потенциальными **возможностями социума** и **недостаточным уровнем сотрудничества** его представителей

- **ПОЧЕМУ МЫ ВСЕ ЕЩЕ НЕ МОЖЕМ ВЗРАСТИТЬ ПОКОЛЕНИЕ** «СВОБОДНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ АКТОРОВ»???

# Привычка свыше…

- Образовательная реальность сама себя воспроизводит.
- Механизм воспроизводства – **хабитуализация.**
- Носители хабитуса – все акторы, ПРЕЖДЕ ВСЕГО родители, учителя, дети.
- Они создаются образовательной реальностью, они же ее и производят.
  - ***Активное присутствие прошлого опыта, который содержится в социуме в форме перцепции, мышления и поведения.***

# Тем не менее…

✓ **Образовательная реальность меняется.**

✓ **Феномены изменений наблюдаются.**

- https://vk.com/videos3389419?z=video-152426641_456239032%2Fpl_3389419_-2

- **Мировые тренды в образовании**

https://cyberleninka.ru/article/v/mobilnye-prilozheniya-kak-sredstvo-upravleniya-proektnoy-deyatelnostyu-mladshih-shkolnikov-na-urokah-fizicheskoy-kultury

**«МОБИЛЬНЫЕ ПРИЛОЖЕНИЯ КАК СРЕДСТВО УПРАВЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ».**

# Различные субъекты образования

## Разные заказчики предъявляют различные требования к современному образованию

# «Простая» идея

- Ученик сам конструирует свое образование.
- Его выбор важнее, чем наши оценки его способностей.
- Его выбор  важнее, чем наши представления о Системности, Осознанности, Фундаментальности и иных атрибутах Образования.

- Имакаев Виктор Раульевич
ПрЭСТО, ПГНИУ
16 апреля 2019

# Индивидуальная образовательная траектория (1)

- **персональный путь** реализации личностного потенциала ученика в образовании (позиция А.В. Хуторского),
- разработанная учеником совместно с педагогом ***программа собственной образовательной деятельности***, в которой отражаются понимание им целей и ценностей общества, образования в целом и собственного образования, предметной направленности образовательных интересов и необходимость сочетания их с потребностями общества, результаты свободного выбора содержания и форм образования, соответствующих его индивидуальному стилю учения и общения, вариантов презентации продуктов образовательной деятельности.

способов учения, которые наиболее соответствуют его индивидуальным особенностям

формы и темпа обучения

выбор

полученных результатов

осознание

оценки и корректировки своей деятельности

осуществление

совет, консультация

Индивидуальная образовательная траектория учащегося

# Индивидуальная образовательная траектория (2)

- **Адаптация** к требованиям ФГОС, педагогов.
- **Креативность** - «искать и находить выход из образовательных и жизненных ситуаций».

# Индивидуальная образовательная траектория (2)

- **программа образовательной деятельности,** разработанная учеником совместно с педагогом (с разным их долевым участием, **зависящим от готовности обучающегося к данному виду деятельности и наличием у него соответствующих навыков).**

# Индивидуальная образовательная программа (ИОП)

- **нормативный документ**, определяющий и обосновывающий образовательные цели обучающегося, а также способы и средства достижения этих целей, включая ресурсное обеспечение

# Функции ИОП:

- **нормативная** (фиксирует нагрузку обучающегося, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута);
- **информационная** (информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося 6мес-2года);
- **мотивационная** (определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающегося);
- **организационная** (определяет виды образовательной деятельности обучающегося, формы взаимодействия и диагностики);
- **самоопределения** (позволяет развивать потребность в самоопределении на основе реализации образовательного выбора).

# Образовательная программа включает*:

- цели, задачи,
- учебный план,
- индивидуальные консультации,
- курсы, платные услуги,
- выбор дополнительных образовательных ресурсов города,
- творческие и исследовательские работы и проекты,
- формы и методы изучения нового материала,
- образовательные результаты, их сроки, формы проверки и т.д.
- *** пример**

- Та часть ИОП обучающегося, которая касается непосредственно его **обучения**, закрепляется в форме его ***индивидуального учебного плана*** (ИУП).

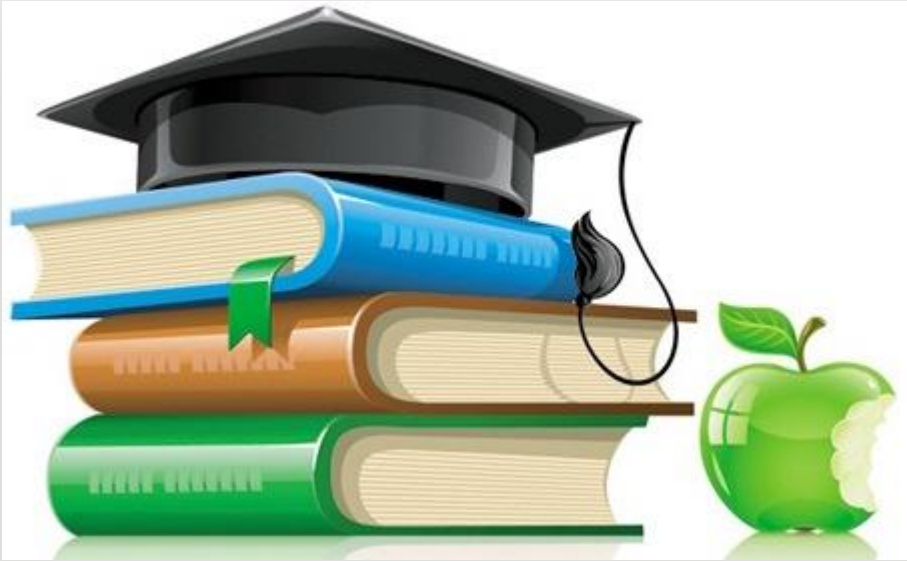
# Индивидуальный учебный план

- совокупность учебных предметов (курсов), выбранных обучающимся для освоения из учебного плана.
- ИУП самостоятельно определяют учащиеся и педагоги.
- При формировании ИУП учащиеся выбирают **уровень** изучения обязательных предметов и предметов по выбору федерального и регионального компонента

# Виды ИОТ :

- **учебные** (знаниево-ориентированные, творчески-ориентированные, практико-ориентированные).
- **воспитательные** (личностно-ориентированные и социально-ориентированные).

# Учебные ИОТ



# Знаниево-ориентированные (1)

- форма учения (очная, экстернат, самостоятельная) ,
- тематика исследовательских работ,
- степень сложности,
- темп и последовательность,
- необходимые информационные источники,
- сроки и форма презентации промежуточного результата (выступление на конференции, участие в олимпиаде, экзамен, реферат).

# Знаниево-ориентированые (2). Мотивация.

- Мотивация посредством организации *взаимообучения* (ученическая служба «скорой помощи», микрогрупповая работа), *общение с научными работниками*, индивидуальный график учебных достижений, *деятельность научных обществ.*

# Творчески-ориентированные:

- Совместно определяется предметное содержание деятельности творческого характера (связь учебной и внеучебной деятельности).
- Мотивация через реализацию педагогом посреднической функции – связь с представителями творческих профессий и учреждениями культуры.
- **Варианты работ:** сравнительный анализ текстов, в т.ч. учебников; выпуск сборника самодиагностики, сочинений; составления задачников; создание генеалогического дерева и пр.

# Практико-ориентированные:

- задачи, решение которых могло бы разрешить личную проблему учащихся.

*«Найти пути активизация мозга в период экзаменов и ВПР»* -

Психология, анатомия, предмет.

# •Воспитательные иот

- Программы саморазвития в выбранной сфере
- Социальное проектирование
- Волонтерство, добровольчество
- Шефская работа

# Образовательные технологии

- Самоуправление
- КТД
- Дискуссионные площадки
- Медилаборатории
- Шефство

# Образовательное предложение

- Ученику предлагается выбор.
- Язык предложения понятен.
- Предложения должны отличаться друг от друга. Отличия – и в процессуальных характеристиках и в результатах.
- Предложение должно быть таким, чтобы часть учеников откликнулась.
- Предложений должно быть много.

# Самообразование

- Реальное образование наблюдается там и тогда, где и когда ученик начинает учиться сам.
- Самообразование - неудобный процесс: ситуативный, непредсказуемый.
- **Пространство выбора** – необходимый атрибут образовательной систем, которая поддерживает процессы самообразования.

# $t_{op}$

- У человека есть характерное время $t_{op}$, на которое он может принять и реализовать ОР.
- Как правило, порядок $t_{op}$ – от суток до недели.
- $t_{op}$ можно увеличивать. Постепенно. Для этого нужно тренироваться.
- По окончании школы большинство принимают ОР на 4 года.

- **Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации как особая педагогическая деятельность**

# Тьютор

- Педагог, который работает с принципом индивидуализации и сопровождает построение индивидуальной образовательной программы (траектории).

Т.М. Ковалева

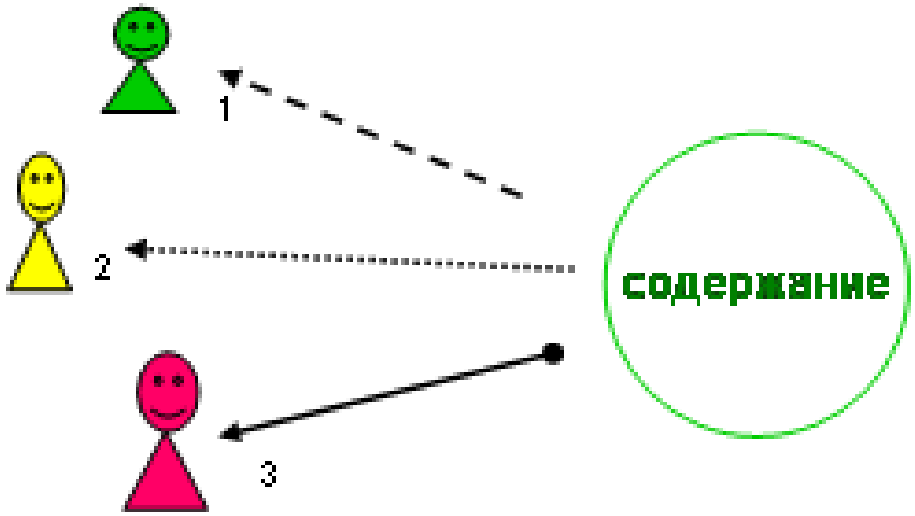
# Мифы о процессе индивидуализации

- индивидуальный подход
- индивидуальная работа
- индивидуализм

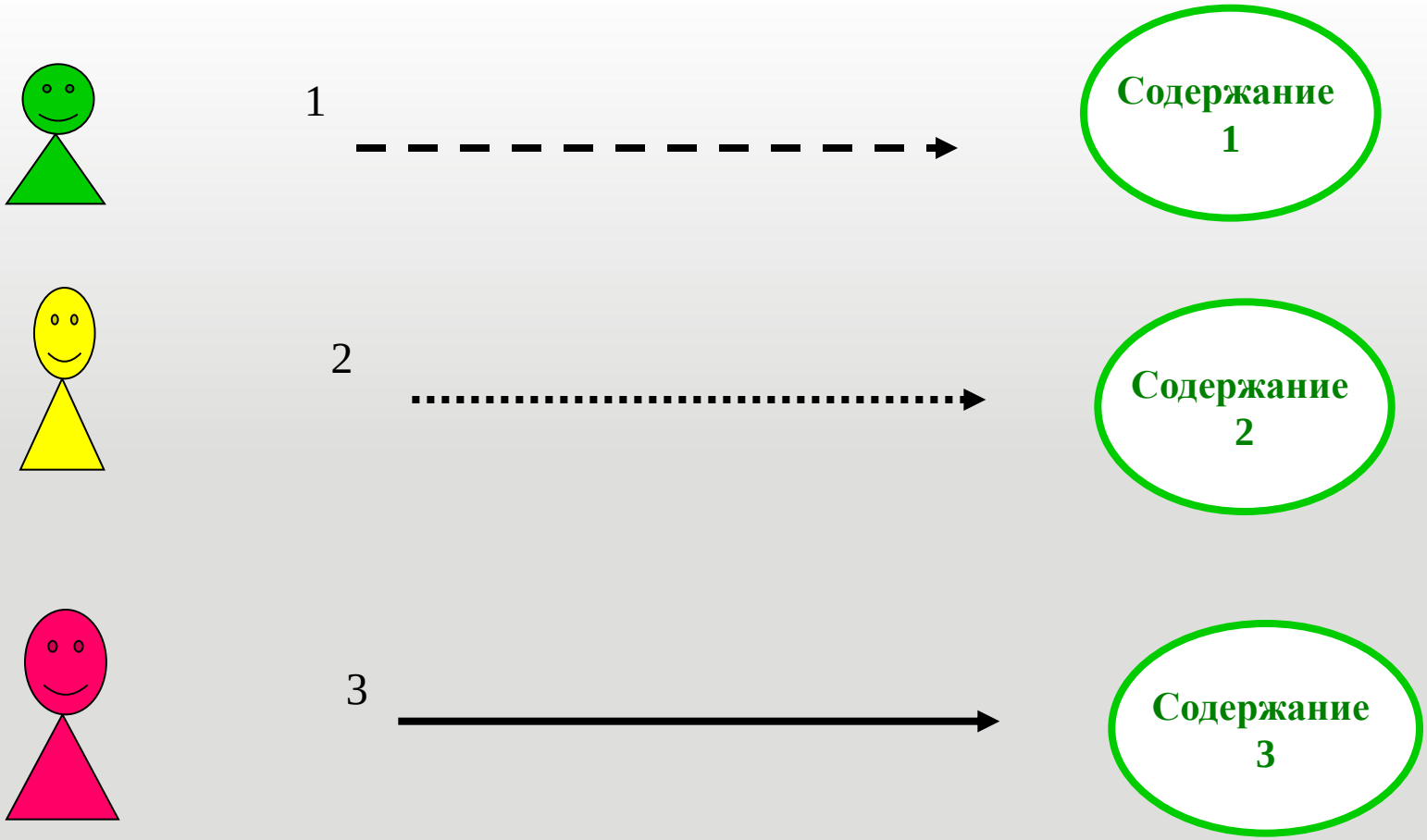
# открытое образование

**индивидуа-лизация** ⇄ **тьюторское сопровождение**

# Принцип индивидуального подхода



# Принцип индивидуализации



# Технологические этапы тьюторского сопровождения

***ФИКСАЦИЯ:***

***создание открытой образовательной среды***

***ПОДДЕРЖКА:***

***навигация***

***РАЗВИТИЕ:***

***масштабирование***

# Характеристики обр.среды
## (необходимость тьюторского действия)

- **вариативность;**
- **«неструктурированность»**

***(отсутствие внешней структуры)***

- **избыточность;**
- **открытость;**
- **провокативность…**

# Деятельность тьютора

- **Ограждающая** (совместная инициатива, но педагог отслеживает поведение, ситуации общения, эффективность учебной деятельности).
- **Наставничество** (авторство ИОТ принадлежит учителю, эффективность зависит от творчества педагога. «Делай как Я»).
- **Поддерживающая** (большая самостоятельность у учащегося, авторство ИОТ больше у ученика).

# Психолого-педагогическое сопровождение индивидуализации

- деятельность, суть которой заключается не только в превентивном научении ребенка самостоятельно планировать жизненный путь и индивидуальную образовательную траекторию, разрешать проблемные ситуации, но и в **перманентной готовности взрослого адекватно отреагировать на физический и эмоциональный дискомфорт ученика и/или окружающих его людей, на его запрос о взаимодействии**.

# Направлениями педагогического сопровождения разработки и реализации ИОТ являются

**аналитически-проектирующее:**

1) анализ индивидуальных особенностей и образовательных запросов учащихся,
2) динамика их развития, процесса становления творческих и учебных групп и команд,
3) проектирование ближних и дальних перспектив педагогических ситуаций взаимодействия и события с растущим человеком, в т.ч. его участия в различных творческих и социальных проектах и формах учения.

# Направлениями педагогического сопровождения разработки и реализации ИОТ являются (2)

**консультирующее,** в рамках которого

1) проводятся индивидуальные и микрогрупповые консультации молодежи и родителей,
2) моделируются ситуации для формирования умений и готовности к ответственному выбору.

# Направлениями педагогического сопровождения разработки и реализации ИОТ являются (4)

- **организационное,** затрагивающее вопросы организации учебно-воспитательного процесса (совместную с учеником разработку индивидуального расписания, индивидуальной образовательной траектории и проч.).

# Способы педагогического сопровождения (1)

- **создание педагогических ситуаций** для формирования и развития умений и навыков жизненного и профессионального самоопределения;
- **определение критериев, вариантов и последствий свободного ответственного выбора** стратегий учения, общения, поведения, в т.ч.источников необходимой информации, заданий, форм отчетности различного характера и степени сложности – творческих или аналитических, устных или письменных, соответствующих их индивидуальному темпу и стилю образования.

# Способы педагогического сопровождения (2)

- **совместное** с учащимися **построение последовательности образовательной деятельности** и ее максимально возможное обеспечение соответствующей организацией учебно-воспитательного процесса;
- **рефлексивное взаимодействие** педагогов и старшеклассников по поводу продуктов образовательной деятельности, в том числе и с помощью индивидуальных психолого-педагогических карт развития и графиков индивидуальных достижений обучающихся;

# Способы педагогического сопровождения (3)

- **создание и культивирование атмосферы** открытости, толерантности и уважения к иной позиции, что способствует становлению демократического уклада образовательных учреждений.

# КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ группы

| Фамилия, имя | Хочу узнать/научиться | Что для этого делаю |
|---|---|---|
| Иванова С. | петь | Ничего |
| | Решать логорифмы | Хожу на математику, получается плохо |

# ОБЩАЯ КАРТА РЕСУРСОВ

| ДАТА ВРЕМЯ МЕСТО ПРОВЕДЕНИЯ | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕСУРС | ЧЕЙ РЕСУРС | ПРЕДЛАГАЮ СВОЙ РЕСУРС (для обучающихся и родителей) | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| **ТВОРЧЕСТОВ** | | | | |
| ПГГПУ, каб 317 | Тьторинг | Францкевич А.Р. | Мастер-класс для куратора | |

# Парадоксы

- чем лучше отношения с детьми, тем хуже с коллегами;
- чем больше работал, тем меньше видят работу окружающие;
- документ, из которого администрация получает информацию о качестве работы есть, но его нельзя проверить;
- чем лучше работает, тем меньше зарплата (приватные беседы не входят в нагрузку)

А мне так нравится!

А что не так-то?!

За то мне хорошо!